

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Чердниченко Елена Николаевна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа №151»*

### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ

Усвоение лексики, её прочное запоминание и умение пользоваться ею в речевой деятельности - одна из важнейших проблем обучения иностранного языка в школе. На начальном этапе предполагается в основном рецептивное усвоение материала, на среднем этапе происходит активное освоение большей части активной лексики. При работе с лексикой одним из центральных вопросов является вопрос об этапах усвоения слов. Говоря о работе над лексикой, следует говорить о двух этапах:

- ✓ ознакомление с новыми словами, словосочетаниями.
- ✓ применение усвоенных лексических единиц для передачи и приема информации.

Первый этап составляет ориентировочную основу действий и включает в себя:

- ✓ предъявление слова или словосочетания (ознакомление со звуковой и графической формой слов)
- ✓ семантизацию слова (сообщение значения в зависимости от этапа обучения)
- ✓ демонстрацию употребления слов в типичных сочетаниях с другими лексическими единицами.



Цель второго этапа- научить умению пользоваться языковым материалом в речевом действии, т. е. умению самостоятельно включать усвоенные лексические единицы в известные учащимся различные типовые фразы.

На первом этапе следует создать звукомоторный образ новой лексической единицы. Для этого необходимо услышать слово и воспроизвести его. Без этого запоминание не возможно. В 2-3 классе много времени приходится уделять тому, чтобы учащиеся овладели звуковой системой английского языка. Поэтому, учащиеся хором повторяют слово не менее трех раз. В 2-3 классах не рекомендуется записывать при этом слово на доске, т.к. у учащихся звукобуквенные соотношения ещё не окрепли и графический образ слова может оказать интерферирующее влияние на звуковой. Этап ознакомления включает в себя сообщение значения нового слова. В методике существуют различные способы и приемы раскрытия значения новых слов: перевод, наглядность, дефиниция. Использование того или иного приема семантизации зависит от характера самого слова. В 2 классе, где значительный процент слов может быть семантизирован с помощью предметной и картиной наглядности, следует избегать перевода. Очень важно тщательно продумать характер рисунка.

Прием дефиниции начинает использоваться в случаях, когда у учащихся уже есть определённый запас слов (примерно с 5 класса) и новое слово можно ввести одним предложением. Например, слово «a library». A library is a place where you can take a book from. Если учащиеся ещё не овладели достаточным запасом слов, с помощью которых можно было бы пользоваться дефинициями, такой способ семантизации представляется не целесообразным с точки зрения того времени, которое необходимо на него затратить, т. к. для проверки понимания слова приходится просить учащихся дать русский эквивалент этого слова. Многие лексические единицы в 3-4 классе практически не поддаются толкованию, поэтому сообщать их значение следует с помощью



перевода. Таким образом, выбор приема семантизации обусловлен наиболее точным пониманием значения слова при минимальной затрате времени. Также при введении новой лексической единицы она демонстрируется в сочетании с ранее изученными.

Остановимся на работе над лексикой в 2-3 классе. В основном учащиеся усваивают значения конкретных слов в простейших типовых фразах, один из этапов ознакомления со словом, семантизация, осуществляется преимущественно с помощью наглядности. Такие слова как, a book, a notebook, a pen, a desk, a bag семантизируются с помощью наглядности. Например: «I can see a pen» после демонстрации предмета учащиеся хором повторяют эту фразу. При введении слов a cat, a dog, an apple, а также названий цветов ( red, green, white) используются картинки. Учащимся предлагается к уроку подготовить картинки с изображением предметов или сами предметы. С целью проверки правильности понимания нового слова, учащимся предлагается показать предметы или их изображения на картинках, о которых говорится или, называя предмет, ученик должен его продемонстрировать. При этом перевод крайне нежелателен.

Упражнения для усвоения слов в 2 классе носят в основном тренировочный характер. Поэтому используется хоровая и фронтальная формы работы. Демонстрируются предметы и их изображения, учащиеся тут же произносят хором нужное слово в соответствии типовой фразе. После хоровой работы эти же слова произносит каждый ученик, но уже с правом самостоятельного выбора, он смотрит на предмет или картинку и называет то, что он видит. Когда вводится новый оборот «to have got», его значение сообщается по-русски, т. к. у учащихся еще нет достаточного языкового материала, чтобы можно было дать дефиницию на английском языке, а с помощью наглядности этот глагол нельзя представить. После разъяснения значения этого глагола выполняются тренировочные упражнения, которые помогают закрепить это слово в памяти



учащихся. С этой целью класс хором повторяет в быстром темпе как можно больше предложений, построенных по образцу: I have got a book. I have got a bag. I have got a pen. I have got a cat. I have got a book and a pen. Демонстрация картинки или предмета обязательна. После тренировочных предложений выполняется предречевое упражнение, в котором учащиеся должны проявить самостоятельность. Учащимся дается задание: « Say what you have got». Каждый ученик говорит по 2-3 предложения. Может быть повтор одних и тех же предложений т.к. запас слов у учащихся очень мал. По мере того как усложняются типовые фразы за счет расширений, тренировочные предложения, составленные в форме подстановочных таблиц, можно проводить с опорой на графическую наглядность. Целесообразно вначале обратиться к сильным учащимся, после чего все остальные учащиеся выполняют это упражнение. В процессе этого упражнения школьники должны указать на те предметы, о которых говорят, или картинки с их изображением. Одновременно проверяется понимание сказанного. Не смотря на не большой запас слов, предречевые упражнения могут уже носить не только монологический характер, но и диалогический. С этой целью даны упражнения, которые предполагают обмен репликами между учащимися, диалог из трех реплик. По мере накопления учащимися языкового материала предречевые упражнения все более приближаются к речевым, но поскольку их основная задача способствовать усвоению языкового материала, учащиеся ограничены определенными рамками задания. Так для усвоения слов «go» и « game» учащимся предлагается задание: «Say where you like to go and what game you like to play there». Необходимыми условиями выполнения этих упражнений является фронтальность и быстрый темп, только в этом случае учащиеся смогут получить необходимую практику в произнесении слов и их употреблении. Усвоение слов происходит лишь в процессе выполнения различных действий с ним. Прежде всего вся лексика отрабатывается устно, затем включается в тексты для чтения и письма.



Для того чтобы обеспечить создание прочных звукобуквенных соотношений, чтобы учащиеся могли узнать данное слово в тексте, правильно его озвучить в речи и соотнести звуковую форму со значением им предлагается задание: «spell the word» then «read the word». В целях более прочного усвоения лексики целесообразно проводить её систематическое повторение. Приемы повторения могут быть разнообразны. Хорошо активизирует класс и способствует усвоению лексики игра, в процессе которой один ученик загадывает слово и тихо сообщает его учителю, класс задает вопросы с целью отгадать задуманное слово: «Is it a...?» Отгадавшему ученику предоставляется право задумать слово. Это упражнение следует проводить в конце урока и отводит для него 5-7 минут. Большое значение для прочного запоминания имеют «quizes».

Таким образом, при работе над лексическим материалам следует придерживаться следующих принципов:

- ✓ материал вводится в контексте
- ✓ обучение лексическому материалу интегрируется с обучением всем видам речевой деятельности
- ✓ процесс включает в себя накопление и систематизацию лексического материала, развитие навыков оперирования материалом
- ✓ обучение учащихся стратегиям самостоятельного отбора, накопления, систематизации и оперирования лексическим материалом.

