

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Букаткина Марина Анатольевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И ИХ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПСИХОЛОГОМ

В психологической работе с детьми мы часто сталкиваемся с теми или иными проявлениями неблагополучия, будь то трудности коммуникации, детско-родительские проблемы или поведенческие нарушения. И часто задаемся вопросом, откуда берет начало развитие таких «симптомов». В настоящее время представители всех психологических школ, независимо от их направлений, признают решающую роль детства в развитии этих процессов.

Довольно интересной с этой точки зрения является теория привязанности Джона Боулби, наиболее важное положение которой состоит в том, что для нормального социального и эмоционального развития ребенку необходимо установить взаимоотношения хотя бы с одним человеком, который бы о нём заботился. Под воздействием множества факторов такие взаимоотношения могут не установиться, и тогда возникают определённые виды нарушения привязанности, сопровождающиеся различными поведенческими проявлениями у детей.

1. Отсутствие поведенческих признаков привязанности. Такие дети не проявляют вообще никакого поведения привязанности к значимому лицу. Даже в явно опасных ситуациях, которые обычно активируют поиск значимого взрослого и обращение к нему, они не обращаются к тому человеку. В ситуациях расставания эти дети вообще не реагируют протестом, либо



совершенно недифференцированно протестуют при расставаниях с любым человеком, с которым у них есть хоть какие-то взаимоотношения. На такое поведение стоит обращать внимание лишь после 8 месяцев жизни ребёнка, когда появляется страх перед чужими. Такой паттерн можно увидеть у детей из детских домов или у детей, которые ещё в младенчестве пережили частую смену отношений и их прерывания.

2. Недифференцированность в проявлениях привязанности. Такие дети ведут себя приветливо по отношению ко всем значимым лицам, не делая различий. Так же это называют социальным промискуитетом. Другой вариант такого нарушения – крайняя безбоязненность (частые несчастные случаи). Такие дети в опасной ситуации полностью забывают перестраховаться, не обращаются за помощью.

3. Чрезмерность в проявлениях привязанности. Такие дети эмоционально успокаиваются и бывают уравновешенными только в непосредственной близости со значимым взрослым. На новые ситуации и на чужих людей реагируют более боязливо и тревожно, чем можно было ожидать, при этом отказываются от исследований пространства и игр с новыми игрушками. На расставание со значимым взрослым реагируют чрезмерным эмоциональным стрессом: плачут, паникуют. Взрослый, в свою очередь, сам избегает расставания, боясь бурной реакции ребёнка. Такие нарушения наблюдаются у матерей с тревожным расстройством или сильным страхом потерь. Ребёнок является опорой, чтобы стабилизироваться. Такие матери выказывают страх, если дети начинают вести себя самостоятельно.

4. Робкое поведение привязанности. Эти дети лишь незначительно сопротивляются расставанию, либо вообще не сопротивляются. Призывы и приказы взрослого они выполняют сразу и без протеста. При этом эмоциональный обмен с взрослым выглядит достаточно формальным. Это дети, которых часто наказывают, в том числе и физически.



5. Агрессивность в проявлениях привязанности. Все отношения таких детей строятся на основе физической и вербальной агрессии. Как правило, семьи таких детей отличаются агрессивными формами поведения.

6. Инверсия ролей. Родитель и ребёнок меняются ролями. Ребёнок выказывает чрезмерную заботу о взрослом, ограничивая собственную исследовательскую деятельность.

7. Болезненные влечения. Родители таких детей изначально неверно истолковывают сигналы ребёнка, выражающие, например, потребность в близости и безопасности и вместо этого предлагают ему еду. Ребёнок получает подкрепление, уменьшающее стресс, но его потребность так и остаётся неудовлетворенной, ребёнок вновь подает сигнал и вновь получает еду. Последствия – лишний вес, различные пищевые расстройства, зависимости.

Таким образом, наблюдая те или иные поведенческие проявления у детей в процессе работы с ними, мы можем предполагать, какого рода взаимодействия между значимым взрослым и ребенком послужили отправной точкой для формирования таких проявлений. А значит, можем лучше находить общий язык для более эффективной работы.

Список литературы

1. Карл Хайнц Бриш. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
2. Боулби Джон. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. — 477 с.

