

Безуглова Надежда Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Воронежская область, п.г.т. Анна

ПОСЛЕДНИЙ МАТЕРИК. ОТКРЫТИЕ АНТАРКТИДЫ РУССКИМИ

Цель: формирование навыков смыслового чтения на основе использования учебно-познавательных текстов по географии.

Задачи:

- **Общеобразовательные:**
 1. рассмотреть причины и следствия экспедиции, организованной русскими путешественниками;
 2. познакомить учащихся с выдающимися русскими путешественниками.
- **Развивающие:**
 1. формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом;
 2. продолжить осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (научно-популярная литература, видеофрагменты).
- **Воспитательные:**
 1. продолжить формирование основ культуры общения, совместной работы в группах;
 2. способствовать формированию знаний о вкладе русских путешественников в историю великих географических открытий.



Планируемые результаты:

- **Предметные:** Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.
- **Метапредметные:** Осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (научно-популярная литература, видеофрагменты); овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи; определять ключевые слова текста; основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте; выделять главную и избыточную информацию текста; восстанавливать текст; структурировать учебный материал.
- **Личностные:** Понимание роли русских путешественников в формировании знаний о Земле.

Тип урока/занятия: урок открытия новых знаний.

Материально-технические средства: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска;

1. атласы;
2. настенная карта «Великие географические открытия»;
3. видеофрагменты («Рассказы старого моряка. Антарктида», Союзмультфильм. Москва, 1972 г);
4. отрывки их научно-популярной литературы (раздаточный материал на каждую группу);
5. клей, лист бумаги.

Технология (авторская методика):

1. Педагогический прием «Мудрые совы» (работа с текстом)
2. Авторская методика «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

3. Технология деятельностного метода обучения.

Этапы урока/занятия:

1. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.

Деятельность учителя: 1. Создание эмоционального настроения через просмотр видеофрагмента и его анализ. 2. Определение тематических рамок урока.

Деятельность обучающихся: 1. Просмотр видеофрагмента. 2. Анализ. 3. Предложения вариантов темы урока.

Задания, направленные на достижение результатов: Просмотр видеофрагмента, попытка формулировки темы урока.

2. Первичное усвоение новых знаний.

Деятельность учителя: 1. Организация диалога направленного на повторение знаний, полученных ранее. 2. Организация самостоятельной работы с текстом.

Деятельность обучающихся: Активизировали соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы. 2. Работают с текстом, находят решение учебной задачи. 3. Зафиксировали возникшее затруднение.

Задания, направленные на достижение результатов: чтение текста «Последний материк» и работа с ним по плану «Мудрые совы», учебник стр.91 (Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 160 с.).

План работы с текстом, используя педагогический прием «Мудрые совы»:

1. Что, не ждали? Информация, которая с Вашей точкой зрения является для Вас новой.
2. Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является известной.
3. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить основную мысль текста одной фразой.
4. Полученный вывод. Можно ли сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?



3. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.

Деятельность учителя: 1. Организация диалога направленного на выявление причины затруднения. 2. Предложение задания для взаимоконтроля (работа с текстом и видеофрагментом). 3. Организация групповой работы.

Деятельность обучающихся: 1. Проанализировали проблему с опорой на имеющиеся знания. 2. Зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения). 3. Работа и консультации в группах. 4. Каждая группа представляет результаты своей работы.

Задания, направленные на достижение результатов:

1 группа

1. Прочитайте текст.
2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды и заполните пропуски в тексте.

Текст:

Летом, ___ июля _____ года, после длительной и очень тщательной подготовки из города-порта Кронштадт отправилась в дальнейшее плавание Южная полярная экспедиция в составе двух военных шлюпов — «_____» и «_____». Первым командовал _____, вторым — _____ . Экипаж судов состоял из _____ моряков. Поэтому про офицера Беллинсгаузена говорили, что его имя стоит в одном ряду с именем _____ и _____ .

Туманная, пасмурная погода сильно затрудняла плавание. Кораблям постоянно грозила опасность наскочить на мель. С каждой милей к югу становилось все труднее пробираться меж льдов, некоторые из них напоминали горы. Это были _____ .

Корабли экспедиции пересекли Южный полярный круг и _____ января достигли 69°25' ю. ш. В туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники



экспедиции были уверены, что за ней скрывается Южный материк - _____ . Это был _____ по счету материк Земли.

Прочитайте, получившийся у Вас, текст.

2 группа

1. Прочитайте текст.
2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды.
3. Найдите в тексте 9 несоответствий (подчеркните их в тексте) существующим фактам из истории открытия Антарктиды.

Текст:

Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени навсегда вписаны в историю географических открытий: Алексей Чириков и Витус Беринг.

Летом 1825 года корабли «Святой Петр» и «Святой Павел» снялись с якоря, под салют артиллерийских береговых батарей покинули родной Санкт – Петербург.

Предстоял долгий путь в неведомые страны. Перед экспедицией поставили задачу как полно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно разрешить вопрос о существовании Северного материка.

Экспедиция встретила первый плавающий «ледяной остров». Чем дальше к югу, тем чаще стали попадаться на пути гигантские ледяные горы – сугробы.

16 января 1820 г. путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники экспедиции были уверены, что за ними скрывается Южная Америка. Это подтверждало и множество полярных птиц, появившихся над шлюпом. И действительно, всего несколько миль отделяло корабли от берега шестого материка Земли.

3 группа

1. Прочитайте предложения.

2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды.

3. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст (используйте для этого лист бумаги и клей).

Текст:

- 17 февраля 1820 года в дневнике Беллинсгаузена появилась такая запись: «...Дошел до широты 69 градусов, здесь за ледяными полями мелкого люда и обрывами виден материк льда – Антарктида».
- 16 июля 1819 суда вышли из Кронштадта.
- 26 января 1820 года "Восток" и "Мирный" впервые пересекли Южный полярный круг.
- С полным сознанием ответственности перед отечеством, русские мореплаватели покинули родные берега.
- Температура воздуха понизилась, ветер крепчал, на четвертые сутки плавания от Южной Георгии встретился первый айсберг.
- На кораблях каждый был занят своим делом, моряки вели астрономические наблюдения, измеряли глубины океанов и температуру воды в разных слоях, сравнивали ее прозрачность.
- Матрос Егор Киселёв писал в своем дневнике: «На этом острове много разных птиц, пингвинов с жёлтыми хохлами, ходят, как люди, кричат, крылья маленькие, не летают».
- В течение двух дней русские моряки нанесли на карту юго-западный берег острова Южная Георгия.
- Именно в эти дни, 15-17 декабря 1819 года, на карте южного полушария впервые появились русские названия, данные в честь офицеров - участников экспедиции.

4. Рефлексия.



Деятельность учителя: 1. Организация итогового диалога. 2. Выводы по итогам работы на уроке.

Деятельность обучающихся: 1. Самооценка. 2. Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. 3. Фиксирование результатов работы на уроке.

Задания, направленные на достижение результатов:

- Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы: 1. Мне было интересно... 2. Я сегодня понял, что... 3. Мне было трудно... 4. Я узнал... 5. Я понял, что могу... 6. Мне понравилось... 7. Для меня стало новым... 8. Меня удивило... 9. Мне захотелось...
- В конце урока предложить каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

