

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Белова Елена Германовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Город Сосновоборск, Красноярский край

УРОК МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ

Предмет: математика в 5 классе

Тема урока. Уравнения.

Цель урока. Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе, дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач, сформировать алгоритм выполнения этих действий; развивать УУД.

Формирование УУД:

Личностные

- сохранять мотивацию к учению;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- развивать способности к самооценке.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- выполнять учебные действия в материале, речи и уме;
- адекватно воспринимать критерии оценки;
- оценивать свои действия.



Познавательные

- использовать знаки, символы, схемы;
- высказываться в устной форме;
- анализировать, составлять алгоритм, выделять главное;
- проводить сравнение, анализ;
- устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные

- формировать собственное мнение;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать существование различных точек зрения;

Контролировать действия партнёра.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цели	Время (мин.)	Содержание деятельности	Формы и методы
1. Постановка темы и целей	Мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность	2	Обоснование значимости рассматриваемого материала в практической деятельности. Формирование целей	Фронтальная беседа
2. Постановка задачи	Воспринять и осмыслить задание	3	Ознакомление с дидактической задачей. Выяснение возможностей разрешения заданной ситуации	Фронтальная беседа
3. Информирование	Усвоить новую информацию. Знать порядок (алгоритм) сложение и вычитание дробей	7	Работа с информационным материалом, учебником.	Индивидуальная работа. Фронтальная беседа
4. Планирование/ принятие решения	Уметь рационально использовать новую информацию	3	Составление плана действий при решении;	Самостоятельная работа
5. Выполнение	Уметь пользоваться алгоритмом при выполнении действий, анализировать	19	Выполнение заданий по алгоритму, проверка предложенных решений,	Индивидуальная работа; фронтальная



	выполненную работу			работа, выборочный контроль
6. Контроль	Проверить объём и правильность выполнения заданий, оформление	6	Выявление собственных ошибок; анализ предложенного решения; проверка решения дидактической задачи	Контроль учителя; самоконтроль; фронтальная беседа;
7. Оценка. Рефлексия	Уметь оценивать деятельность в соответствии с предложенными критериями	5	Заполнение оценочного листа и обсуждение достижения поставленных целей	Самооценка;

1. *Организационный момент*

Подравняйтесь, дружно встаньте,

на вопрос мой отвечайте:

все сегодня или нет?

Кто готов держать ответ?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все мы слышали звонок.

Начинаем наш урок.

2. *Актуализация знаний.*

- Ребята, с какими выражениями вы познакомились на прошлых уроках? Я попрошу вас поднять раскрытую ладонь, если вы увидите числовое выражение, и кулак, если буквенное выражение. /Показ выражений/.

A-b; 5+4; c*d; 16: 4; k+7; t-5=15; h+9=7; 3в=12; 16:x=8. (карточки развешиваются на доску под табличками «Числовое выражение», «Буквенное выражение»).

- Сравните выражения. Как вы думаете, чем похожи и чем различаются выражения?

- Какие карточки мы не смогли прикрепить ни к одному понятию? Почему?
Как называются эти записи?

(после ответа карточки прикрепить на доску под табличкой «Уравнение»).

ТЕМА УРОКА: Уравнение.

- Задайте вопросы по теме урока. / **«Ромашка вопросов» на доске/**
- Раскройте суть слова «уравнение» (почему запись называется «уравнение»? Что уравнивают? Без чего запись не считается уравнением?). Откройте учебник на стр. ___ и найдите в тексте определение этого понятия. Проговорите друг другу. Кто может дать определение этого понятия?
- Вернемся к карточкам на доске. Чем похожи и чем различаются уравнения и выражения? Вычислите значения выражений. /**Рефлексия — ладошка/**
- Значения каких выражений вы не смогли найти? Почему?
Сформулируйте вопрос, на который вы отвечали. А что можно найти в уравнении? Что значит решить уравнение?
- Прочитайте на стр. ___ учебника как называется буква в уравнении.

Когда уравнение решаешь дружок,

Ты должен найти у него корешок.

Значение буквы проверит несложно,

Поставь в уравнение его осторожно.

Коль верное равенство выйдет у вас,

То корнем значенье зовите тот час.

- Подумайте, на что нужно обратить внимание при нахождении корня уравнения?
- Назовите компоненты уравнения. Сформулируйте общие правила для решения такого типа уравнений. /**По рядам/**. Проверьте себя по учебнику. Решите уравнения, записанные на доске.

/**рефлексия — ладошка/**

Как проверить?

3. Постановка проблемы. Открытие нового знания. Использование



подводящего диалога.

Фокус. Задумайте число. Увеличьте его на 23, отнимите от него 19, добавьте 13, прибавьте 3 и уменьшите на 15. (х-5) Скажите, мне результат, а я скажу, какое число вы загадали.

А теперь я задумаю число. Увеличьте его на 23, отнимите от него 19, добавьте 13, прибавьте 3 и уменьшите на 15. В результате у меня получилось 125. Какое число я задумала? Подумайте, как проще записать задачу.

- Как вы думаете, для чего нам нужно изучать уравнения? Докажите, что уравнения важны в нашей жизни. Придумайте задачи по составленным моделям на доске. Придумайте с соседом задачу 1 ряд по типу первой, 2 ряд по типу второй и третий ряд по типу третьей.

Откройте учебник на стр. ____. Задача №373(а). Разбор у доски. Задачи №373 по парам.

ОТВЕТ: а-48 грибов, б- 34 метра, 29 минут, 47 человек, 80 км/ч, 11 лет.

МОЖНО проверять по группам!!!

РЕШЕНИЕ задач с помощью уравнений — решение алгебраическим способом.

Вывод: на какие вопросы по теме урока вы можете ответить? Задайте эти вопросы классу. Как вы оцениваете свое понимание темы? Как оцениваете свою работу на уроке? /РЕФЛЕКСИЯ ЛАДОШКА/

ФИЗ. Минутка

Сам. Работа по вариантам.

- Решите уравнения на стр. ____ № 372. 1 вариант — а, в, е, 2 вариант — б, г, д.

- Проверьте друг друга. Поднимите руки те, кто справился без ошибок.

ОТВЕТЫ: а) $x=48$, б) $y=62$, в) $z=49$, г) $m=112$, д) $n=1255$, е) $p=1000$.

☐☐ Д/з: п.10, вопросы, №395 (а, б, в, г), №387, /391(а, б)

☐☐ Критерии оценки

Баллы	Задания			
	Устная работа	Уравнения	Задача	Сам. работа
2	Все примеры решены, верно, правильное обоснование	Все уравнения решены, верно, правильное оформление	Все уравнения решены, верно; составлено уравнение	Все примеры решены, верно, правильное оформление
1	Ошибки в счёте или в пояснениях	Допущена 1 ошибка или в оформлении неточности	Все уравнения решены, верно; не составлено уравнение	Допущена 1 ошибка или в оформлении неточности
0	Последовательность действий выполнена неправильно	Допущено 2 и более ошибок; неверное оформление	Допущена, хотя бы одна ошибка	Ошибка

Оценка: 7-8 баллов «5»; 5-6 баллов «4»; 3-4 баллов «3»

