

Бабкина Елена Николаевна

*Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования*

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Город Иркутск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня психолого-педагогическая подготовленность родителей чаще всего основывается на опыте близких им людей, своем собственном опыте и образцах, преподносимых средствами массовой информации. При этом, как правило, забывается, что ребенок индивидуален, а любой опыт имеет ограниченное применение. Не учитывается и тот факт, что нынешний ребенок воспитывается не былой массой родственников в условиях огромной семьи, чуть ли не автоматически обеспечивавшей более-менее приемлемый результат, а всего одним-двумя родителями (в нуклеарной семье).

К тому же налицо, что нынешние семьи не похожи одна на другую, как это было в недавнем прошлом. Они все более распадаются на отдельные типичные группы, у каждой из которых свои экономические и дидактические проблемы, свои педагогические возможности, специфические ожидания к образованию, свой интерес к педагогической теории и практике семейного и общественного воспитания. С ними уже нельзя ограничиваться формами привычного фронтального просвещения. Удовлетворить образовательные потребности современных родителей, за плечами которых стоят такие разные по социальным и дидактическим условиям семьи, можно только при условии



серьезного и направленного изучения тех изменений, которые несут в семье реформы нашего общества.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Термин «педагогическая культура» вполне объективно относится как к профессиональным педагогам, так и к родителям и обществу в целом. Подготовка родителей к воспитательной деятельности должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Под педагогической культурой принято понимать такой уровень педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве со школой.

В структуре педагогической культуры родителей можно выделить:

- когнитивный,
- операционный,
- коммуникативный,
- рефлексивный,
- эмоциональный компоненты.

Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-



физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка.

Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка.

Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя, прежде всего, умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты.

Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.

Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей



(способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, четко не представляют цели семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

Такая ситуация обусловлена многими факторами:

- модель воспитания, воспринятая отцами и матерями от своих родителей, в молодой семье не может быть реализована из-за изменившихся условий;

- однодетность и малодетность семьи в двух и более поколениях приводит к тому, что воспитываясь в отсутствии братьев и сестер, дети не получают опыта и практических навыков по воспитанию и уходу за младшими;

- молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей, и это, во-первых, приводит к тому, что влияние старшего поколения на подрастающее снижается и остается невостребованным богатый жизненный опыт бабушек и дедушек.

Кроме того, дети лишаются ласки, внимания бабушек, дедушек, не учатся сопереживать, сочувствовать пожилым, больным. Таким образом, происходит утрата преемственности педагогических традиций в семье: основательно утрачены выработанные тысячелетним опытом человечества традиции народной педагогики, и, как следствие, родителями утрачены традиционные нравственные ориентиры, лежащие в основе воспитания; низкий материальный уровень жизни многих семей снижает уровень эмоционального внутрисемейного настроения, что не создает благоприятных условий для общения в семье, и, в конечном итоге, для семейного воспитания; обеспеченные



родители, часто не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, стремятся заменить личное общение с детьми покупкой дорогих вещей, значимых для них. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей совершенствования семейного воспитания.

Для организации системного и эффективного психолого-педагогического просвещения родителей необходимо, прежде всего, изучить образовательные потребности родителей и на этой основе выстроить оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Система взаимодействия образовательных учреждений с родителями должна строиться на таких принципах, как:

- открытость,
- информированность,
- соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей;
- стимулирование родителей к сотрудничеству.

Взаимодействие педагогов с родителями является не только условием развития ребенка, родители в данном случае выступают и объектом педагогического воздействия. В контексте сказанного необходимо отметить наиболее важные функции, которые образовательное учреждение реализует по отношению к родителям: педагогическое образование; сближение родителей и детей через участие в совместных мероприятиях. Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важных задач педагогов в образовательных учреждениях.

Вопросы содержания образования родителей не могут рассматриваться в отрыве от социального и образовательного контекста их жизни и жизни ребенка. При отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей необходимо учитывать, с одной стороны, такие характеристики



семьи, как: тип семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная), возраст родителей, их образовательный уровень и профессиональную принадлежность, социально-экономическое положение семьи, состоят ли родители в повторном браке, являются ли оба родителя родными, родовые и национальные традиции семьи, отношение к религии, тип взаимоотношений в семье и тип (стиль) семейного воспитания. С другой стороны, не менее важно при отборе содержания образования родителей учитывать пол ребенка, возрастной этап развития ребенка, его физическое и психическое здоровье, наличие и характер нарушений в развитии ребенка, характер и причины девиантного поведения. Таким образом, образовательный заказ разных семей будет иметь свою специфику. С учетом этой специфики и должна выстраиваться система психолого-педагогического просвещения родителей.

Понимание системной природы процесса организации взаимодействия педагогов с семьей создаёт реальные предпосылки для эффективного управления им. Современный подход к критериям оценки эффективности управленческой деятельности основывается на расширении и уточнении функций управления, которые включают: информационно-аналитическую; мотивационно-целевую; планово-прогностическую; организационно-исполнительскую; контрольно-диагностическую; коррекционно-регулятивную.

Необходимость методического обеспечения процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей как институтов социализации личности сегодня очевидна, поскольку методическая оснащенность является одним из условий эффективности и одним из средств достижения качества деятельности и её результатов. Оценивая эффективность методического обеспечения процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей, необходимо выделить такие его разновидности, как: информационно-методическое, нормативно-методическое, технологическое, программное. Методическое обеспечение – это целая система, координирующая и интегрирующая такие сферы, как деятельность, общение и самопознание в образовательном



учреждении, включающая в себя апробирование и внедрение в педагогическую практику эффективных моделей, методик и технологий, подсистему информирования, просвещения и обучения преподавателей и родителей, совместный анализ качества деятельности и её результатов, отслеживание и систематическое снятие показателей, система наблюдения и изучения деятельности по социальному становлению детей (мониторинг), обобщение и распространение эффективного опыта психолого-педагогического сопровождения процесса повышения педагогической культуры родителей.

В организации деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей можно выделить четыре этапа:

1. Этап предварительной работы с педагогами, ведущими просветительскую работу;
2. Этап психолого-педагогической диагностики, определяющий образовательные потребности родителей;
3. Этап непосредственного обучения (психолого-педагогического просвещения);
4. Этап анализа результатов мониторинга психолого-педагогического сопровождения взаимодействия педагогов с семьей. Необходимым условием для осуществления мониторинга является разработка критериев эффективности взаимодействия педагогов с семьей: критерия повышения педагогической культуры и критерия удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М., 1997.
2. Бочаров В. Г. Социальная педагогика / В. Г. Бочаров. – М., 1994.



3. Вершинин В. Н. Домашнее воспитание: Книга для учителей, воспитателей, родителей / В. Н. Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.
4. Вершловский С. Г. Проблемы гуманизации школьного образования / С. Г. Вершловский // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб., 1994. – С. 5-14.

