

Андрейчук Анна Алексеевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «ЛИДЕР-2»

г.Находка Приморского края

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы.

В настоящее время в школе все большее применение находит тестирование как эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы



дополнительные меры стимулирования такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестовый контроль – это специально разработанная научно-оптимизированная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать уровень достижения обучающегося. Задача количественного описания качественных признаков в педагогических явлениях решается посредством измерений. Особая наука квалиметрия (от латинского "qualio" - какой и греческого "metreo" - меряю) – наука об измерениях качества любого объекта, свойства, действия, операции – позволяет объективизировать важнейшие составляющие образовательного процесса, включая аттестацию обучающихся, и ввести образовательные стандарты. Тестовый контроль использует процедуры оценивания, в которых роль человека, осуществляющего его, минимальна.

Тестирование – более справедливый метод, т.к. ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится и основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников школ основной формой итоговой государственной аттестации в школе Российской Федерации является Единый Государственный Экзамен. Перед каждым учителем школы встаёт на сегодняшний день важнейшая задача –



подготовить учащихся к сдаче выпускных экзаменов: за курс основной школы (ГИА), за курс средней школы (ЕГЭ), а в дальнейшем, по-видимому, с введением новых стандартов, и за курс начальной школы.

И реалии таковы, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения, причём как можно раньше.

Отрадно, что большинство школьных учебников и учебных пособий последних поколений уже написаны с использованием этих технологий. У учеников стабильно формируется навык работы с тестовыми заданиями. Такие тренировки позволят учащимся при сдаче выпускных экзаменов существенно повысить свой балл.

Технология тестирования неотрывно связана с рейтинговой системой, т.е. определением учащимся своего местоположения по качеству знаний в сравнении с другими учениками. Чаще всего это сравнение происходит на уровне класса, реже – на уровне школы, возможно, когда проводится городское тестирование – города. Разумеется, чем выше уровень, тем весомей оценка.

Поэтому неподдельный интерес вызывает у школьников всех возрастов система игровых конкурсов программы ИПО РАО (Института Продуктивного Обучения Российской Академии Образования – г. Санкт-Петербург) «Продуктивное обучение для всех». Эти игры позволяют сравнить себя с другими участниками во Всероссийском и даже международном масштабе.

В программу «Продуктивное обучение для всех» входит 7 игр-конкурсов. Каждый конкурс разработан по определённому учебному предмету (предметам) и проводится в течение учебного года согласно графику игр в определённый день по всей стране.



1. Международная игра-конкурс по русскому языку "Русский медвежонок – языкознание для всех". Проводится в ноябре.

2. Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям "КИТ – компьютеры, информатика, технологии". Проводится также в ноябре.

3. Всероссийский конкурс по английскому языку "British Bulldog» («Британский бульдог»). Проводится в декабре.

4. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». Проводится в феврале.

5. Всероссийский конкурс «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!» с использованием программного обеспечения. Проводится в феврале.

6. Международный конкурс по математике "Кенгуру - математика для всех". Проводится в марте.

7. Всероссийский конкурс по естествознанию "Человек и природа". Проводится в апреле.

Идея проведения массовых предметных конкурсов пришла к нам из Европы вместе с конкурсом «Кенгуру». Миллионам ребят во многих странах мира давно уже не надо объяснять, что такое «Кенгуру», – это массовый международный математический конкурс-игра под девизом «Математика для всех». Конечно же, название конкурса связано с далекой Австралией. Но почему? Ведь массовые математические соревнования проводятся во многих странах уже не одно десятилетие, а Европа, в которой зародилось новое соревнование, так далека от Австралии!

Дело в том, что в начале 80-х годов XX столетия известный австралийский математик и педагог Питер Холлоран (1931 – 1994) придумал два очень существенных новшества, которые заметно изменили



традиционные школьные олимпиады. Он разделил все задачи олимпиады на три категории сложности, причем простые задачи должны были быть доступны буквально каждому школьнику. А, кроме того, задания предлагались в форме теста с выбором ответов, ориентированного на компьютерную обработку результатов.

Наличие простых, но занимательных вопросов обеспечило широкий интерес к конкурсу, а компьютерная проверка позволила оперативно обрабатывать большое количество работ. Новая форма соревнования оказалась настолько удачной, что в середине 80-х годов в нем участвовало около 500 тысяч австралийских школьников.

В 1991 году группа французских математиков, опираясь на австралийский опыт, провела аналогичное соревнование во Франции. В честь австралийских коллег соревнование получило имя «Кенгуру». Чтобы подчеркнуть занимательность заданий, его стали называть конкурсом-игрой. И еще одно отличие – участие в конкурсе стало платным. Плата очень небольшая, но в результате конкурс перестал зависеть от спонсоров, а значительная часть участников стала получать призы.

В первый же год в этой игре приняло участие около 120 тысяч французских школьников, а вскоре число участников выросло до 600 тысяч. С этого началось быстрое распространение конкурса по странам и континентам. Сейчас в нем участвует около 40 стран Европы, Азии и Америки, причем в Европе гораздо проще перечислить страны, которые не участвуют в конкурсе, чем те, где он проходит уже много лет.

Главная цель конкурса – привлечь как можно больше ребят к решению математических задач, показать каждому школьнику, что обдумывание задачи может быть делом живым, увлекательным и даже весёлым.



Цель эта достигается вполне успешно: например, в 2009 году в конкурсе участвовало более 5,5 миллионов ребят из 46 стран. А количество участников конкурса в России превысило 1,8 миллиона!

«Кенгуру» и другие конкурсы проекта «Продуктивное обучение для всех», проводятся непосредственно в образовательном учреждении. Для участия в конкурсе образовательное учреждение подает заявку в региональный оргкомитет в сроки, установленные графиком проведения конкурса.

Участие в конкурсах – добровольное. Регистрационный взнос составляет 40 рублей с каждого участника (от оргвзноса освобождаются дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Конкурсы проводятся для разных возрастных категорий учащихся: (1-2 классы – только в конкурсе «Человек и природа») 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов.

Согласно положению устанавливается единый день конкурса по всей стране. Каждый участник в день конкурса получает бланк заданий, бланк ответов и небольшой сувенир с символикой конкурса – Медвежонок в конкурсе по русскому языку, Китёнок – по информатике, Бульдог – по английскому языку, Кенгуру – по математике, Тяни-Толкай (двухголовый жираф) – по компьютерным технологиям, Лисёнок ЧИП – по естествознанию.

После подведения итогов каждому участнику вручается сертификат с указанием его результатов.

Итоги подводятся среди участников каждой параллели отдельно, проверка осуществляется с помощью компьютера.

В образовательное учреждение после подведения итогов передается итоговая ведомость, с указанием для каждого участника правильных и

неправильных ответов, набранных баллов, места по школе, региону, России. Очень важно, и ученику и его учителю увидеть результаты своего труда в таких весомых масштабах.

Участие в подобных конкурсах является для учащихся не только средством измерения фактических знаний и творческого потенциала, но также своеобразной тренировкой по развитию психотехнических навыков саморегулирования и самоконтроля, что очень важно для успешного прохождения итоговых тестирований.

Несомненно, система игровых конкурсов программы ИПО РАО «Продуктивное обучение для всех», являясь, по сути, тестовой формой, становится инновационным методом контроля знаний школьников всех возрастов. Следует шире пропагандировать данную систему и привлекать как можно больше участников, объясняя суть данной системы родителям, учителям и учащимся.

С появлением в Находке регионального представителя оргкомитета Всероссийских конкурсов участие школьников в данных играх значительно выросло, а это, несомненно, должно положительно повлиять на мотивацию учащихся к учёбе и на результативность итоговых тестирований знаний школьников.



Список литературы

1. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний: Учеб. пос. для препод. вузов, техн., училищ, учит. школ, гимназий и лицеев / В.С. Аванесов. - Владивосток: Дальневост. гос. техн. рыбохоз. ун-т, 1999. - 125 с.
2. Поддубный А.В. Методические основы педагогического тестирования: Учеб. пос./ А.В. Поддубный, И.К. Панина, Л.Я. Ащепкова. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. - 119 с.
3. Попков В.Н. Тестирование и оценивание: Учеб. пос. для студ./ В.Н. Попков. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. - 76 с. 57.
4. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. — М., 2001.
5. <http://www.konkurs-chip.ru/contest/letter/>
6. <http://www.ipospb.ru/kio/>
7. <http://www.schoolplus.ru/bear-cub/>
8. <http://www.schoolplus.ru/kangaroo/>
9. <http://www.schoolplus.ru/golden-fleece/>
10. <http://www.schoolplus.ru/british-bulldog/>
11. <http://www.schoolplus.ru/kit/>

