

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Шахова Валентина Васильевна

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Лицей села Верхний Мамон»

Верхнемамонского района Воронежской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её освоению*

В.Г.Белинский

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы;
- формулирование темы исследования;
- постановка цели;
- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы (эксперимент);
- формулирование вывода;
- определение практического применения результатов исследования.



Внеурочная исследовательская образовательная деятельность осуществляется в виде индивидуальной или коллективной исследовательской работы. Исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество.

Тема должна быть:

- интересна учащемуся, увлекать его;
- выполнима, решение её должно быть получено участникам исследования;
- оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- доступной,
- соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Как показывает опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях различного типа и вида, учебно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формированию развивающей образовательной среды для ребенка;



- профессиональное самоопределение детей;
- получению предпрофессиональной подготовки;
- содержательной организации свободного времени детей;
- формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Исследовательская работа должна представлять собой самостоятельное исследование по теме в определённой области знания. Работа может представлять собой эксперимент, проведенный в научной области, построение модели какого-либо явления, создания технического устройства.

Учащиеся могут иметь научного руководителя — квалифицированного специалиста в данной области — учителя, научного работника, преподавателя высшей школы. Научный руководитель разрабатывает план, в соответствии с которым будет выполняться проект. Представленные работы должны содержать результаты исследований.

Работы учащихся должны быть выполнены на высоком уровне и отвечать следующим требованиям, зафиксированным в соответствующем положении:

- Должна носить исследовательский характер (формируется цель исследования, выдвигается гипотеза, определяются задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута).
- Должна содержать характеристику того, что известно по данному исследованию (даётся в обзоре литературы по проблеме, который делается на основе анализа нескольких работ).
- Должна содержать описание того, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Далее представляются собственные данные, полученные при исследовании, которые обрабатываются.



- Должна демонстрировать глубину знания автором избранной области исследования.

- Должна соответствовать установленным формальным критериям.

- Должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.

- Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и защитой.

Защита – венеч исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследования.

