

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Моргуненко Ирина Александровна

Государственное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №603 г. Санкт-Петербурга

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

В условиях совершенствования системы российского образования наряду с качеством обучения важной задачей современной школы становится многоуровневая поддержка воспитания и социализации детей. Потому основой образования новой России должна стать гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, направленная на сотрудничество, межличностное общение, сотворчество. Большие возможности в этом направлении предоставляет использование в современной школе метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он зародился в конце XIX в. в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дьюи Дж. предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Килпатрик В.Х. охарактеризовал метод проектов как метод планирования целесообразной деятельности в связи разрешением какого-



нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке, как деятельность, выполненную от всего сердца с высокой степенью самостоятельности детей, объединенных общим интересом.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания, подчас из разных областей, и получить реальный и осязаемый результат.

Непременным условием реализации данной методики является самостоятельная деятельность учеников. Роль учителя при такой организации заключается в том, чтобы оказывать учащимся помощь только тогда, когда они испытывают непреодолимые затруднения и все попытки выйти из него самостоятельно уже исчерпаны.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод – это дидактическая категория; это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знаний той или иной деятельности; это путь познания, способ организации процесса познания. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия <проект>, его прагматическая направленность на результат. Таким образом, результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми, то есть если это теоретическая проблема – конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе и т.д.). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.



Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, например: исследование демографической проблемы в разных регионах мира, проблемы влияния дождей на окружающую среду и пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, о факторах, влияющих на это состояние; совместный выпуск газеты, охрана леса в разных местностях, план мероприятий и пр.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. В. 4. М.: Сентябрь, 1996.
2. Железнякова Ю.В. Учебно-исследовательские экологические проекты в обучении химии. М., 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров. / Под. ред. Е.С. Полат. М.: ИЦ <Академия>, 2000.

