

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Малыгина Елена Серафимовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 комбинированного вида»

Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

I. Актуальность проблемы.

Модернизация российского образования, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модификация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В связи с этим существенно меняются требования к подготовке педагогических кадров.

Новая система подготовки призвана обеспечить единство целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, цель которого – профессиональная компетентность будущего педагога. Такой подход к профессиональной деятельности становится приоритетным в современной социальной системе. Его преимущества в том, что в качестве показателей профессионального становления и развития выступают интегральные личностные характеристики специалиста – профессиональные компетенции как критерии качества образования будущего педагога.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, поскольку способствует активизации личности, развитию творческого потенциала, расширению теоретических и практических



знаний педагогов. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами педагогической деятельности обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы утрачивают значение из-за низкой эффективности, поэтому возникла необходимость поиска инновационных методов активизации педагогических кадров. Поиск таких методов и приемов работы с педагогами, которые помогли бы нам совершенствовать мастерство, помочь педагогически состояться каждому педагогу.

II. *Цель проекта:* создание условий для творческого преобразования педагогической системы, обеспечение индивидуального пути развития профессионального мастерства и личностных качеств педагогов.

III. *Задачи проекта.*

1. Подобрать и изучить нормативно-правовую базу, методическую литературу;
2. Разработать модель профессионального становления и развития личности педагогов;
3. Совершенствовать систему методической работы через внедрение активных форм и методов обучения.
4. Проследить динамику формирования профессиональной активности педагогов;
5. Разработать мониторинг деятельности педагогов в работе ДОУ.

IV. *Обеспечение проектной деятельности.*

Методическое обеспечение.

1. И.Урмина, Т.Донилина «Инновационная деятельность в ДОУ», М. 2009. Линка – Пресс;
2. А.И.Иванова «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» М. 2007 ТЦ «Сфера»;



3. Журнал «Управление ДОУ» №5 2011г.;
4. Л.Д Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ от теории к практике» М. 2010 ТЦ «Сфера»;
5. журнал «Справочник ст. восп.» №9 2009г.;
6. журнал «Справочник ст. восп.» №10 2011г.;
7. журнал «Справочник ст. восп.» №7 2008г.;
8. журнал «Справочник ст. восп.» №3 2010г.;
9. журнал «Справочник ст. восп.» №10 2009г.;
10. журнал «Справочник ст. восп.» №10 2008г.;

Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийное оборудование для презентаций.

Дидактическое обеспечение.

-сценарии педагогических советов, семинаров-практикумов;

-составление моделей деятельности.

V. Предполагаемый результат.

1. Педагоги освоят современные методы и приемы организации воспитательно- образовательного процесса с детьми в соответствии ФГТ;

2. Будут сформированы практические навыки в области организации образовательной деятельности, проведения мониторинга, взаимодействия с родителями;

3. Овладеют навыками работы с нормативными документами, методической литературой;

4. Будут развиты способность применять полученные знания и умения в практике работы педагогической деятельности.

VI. Предмет экспериментального исследования.

Педагогические условия, необходимые для эффективного использования широкого спектра методов и приемов в работе с детьми.



VII. *Гипотеза.*

Использование двух принципов образовательной технологии деятельностно – развивающего обучения и личностно – ориентированного взаимодействия с педагогами приведёт к повышению профессионального уровня педагогов.

VIII. *Методы и средства реализации проекта.*

Содержание данного проекта позволяет реализовать подходы обучения:

- индивидуальный подход;
- дифференцированный подход в работе с педагогами;
- собственная активность воспитателей;
- применение субъектного подхода к работе воспитателя.

IX. *Условия реализации проекта.*

1. Интерес и мотивация педагогов к работе;
2. Создание положительной эмоциональной обстановки в ДОУ;
3. Наличие достаточной методической литературы и наглядно – дидактических пособий, материала, оборудования;
4. Наличие оборудования для мультимедийных презентаций.

X. *Этапы реализации проекта.*

Проект осуществляется в течение 3 лет, через осознанную и целенаправленную работу по обогащению педагогического опыта у педагогов.

Работа старшего воспитателя по подготовке проекта:

- Постановка целей, задач проекта на основе изученных проблем;
- Проведение педагогических советов, консультаций, семинаров – практикумов с учетом деятельностно – развивающей технологии;
- Составление рекомендаций по планированию воспитательно–образовательной работы, по организации условий для самостоятельной деятельности в предметно – развивающей среде в соответствии ФГТ;
- Приобретение методической литературы в соответствии ФГТ.



Подготовительный этап. Изучение современных образовательных технологий: личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии активной познавательной деятельности, игровые, деятельностно–развивающие технологии.

Основной этап:

1. Оформление стендов по ознакомлению воспитателей о современных требованиях образовательной деятельности;

2. Консультации:

- планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГТ;

-использование новых форм работы с родителями;

- организация предметно–развивающей среды в соответствии ФГТ;

- использование проектной деятельности в работе с детьми.

Заключительный этап.

Подтверждение гипотезы и предполагаемого результата.

XI. Содержание проектной деятельности.

В нашем ДОУ сложилась своя система работы с педагогическими кадрами, свои традиции, используются те формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению педагога. Развитие воспитателя во многом зависит от психологического климата ДОУ, стиля управления, профессиональных качеств личности, условий труда.

Одна из основных функций моей работы – это оказание помощи и поддержки в организации педагогического процесса. С самых первых дней ориентирую педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания.

При оценке педагогической деятельности педагога руководствуюсь принципом Теодора Рузвельта: *«Не ошибается лишь тот, кто ничего не*



делает». Анализируя работу воспитателя даю положительную оценку труда. Заметив педагогические успехи воспитателя, отмечаю это вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу. Но вместе с тем, сочетаю это требовательностью к ним.

Основной целью моей работы является создание условий для профессионального общения педагогов, совершенствования их педагогического мастерства.

Для достижения этой цели определила следующие задачи:

- Обеспечить теоретическую, психологическую и методическую поддержку педагогов;
- Стимулировать повышение научно – методического уровня овладения педагогами современными образовательными технологиями;
- Активизировать деятельность педагогических кадров по повышению профессионализма и самореализации;

Решая эту задачу, выделила несколько этапов профессионального становления педагогов:

I этап – 1-3 годы работы. Это процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля работы, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Активно привлекаю к показу образовательной деятельности на уровне ДОУ.

II этап – 4-5 годы. Складывается система работы, накапливаются собственные разработки. Учатся внедрять в свою работу новые технологии.

III этап – 6-8 лет. Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Хочу отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят



от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу подхожу индивидуально.

Действенную помощь педагогам оказываю лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью использую диагностику профессионального мастерства, где рассматривается уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога.

Разнообразные формы работы с педагогическими кадрами способствуют развитию у педагогов познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

В нашем ДОУ активно используются следующие формы работы с педагогами:

- Педагогические советы в форме круглого стола, деловой игры, педагогического диктанта, творческих заданий.
- Консультации в форме викторин, решения педагогических задач, кроссвордов.
- Семинары – практикумы в форме ролевой игры.
- Взаимопосещения.
- Показ образовательной деятельности.
- Мастер – класс.
- Конкурсы, выставки.
- Тематические дни.
- Тематические недели.

Основой моей работы при проведении этих форм стали современные образовательные технологии: деятельностный подход и личностно – ориентированное взаимодействие с воспитателями.



Эти технологии позволяют использовать активные методы работы с педагогами на методических мероприятиях. В них обучение происходит через выполнение творческих заданий, ролевых игр, выполнение задания в двух, трёх, четырёх командах, а затем сопровождается обменом информацией, обсуждением, дискуссией.

В коллективном обсуждении участники рассуждают, аргументируют свои позиции по отношению к услышанному, выступают в качестве оппонентов.

Педагогические советы – основное звено в методической работе ДОУ.

Используются традиционные и нетрадиционные формы проведения педагогических советов.

Большое внимание уделяется проведению педагогических советов с элементами деловой игры, педагогических тренингов, где педагоги учатся ориентироваться в возрастных особенностях детей, решают проблемные ситуации, заполняют таблицы, определяют тактику работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей.



12. Заключение.

Применение этих современных технологий помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с педагогическим коллективом.

Активные формы работы позволяют нам:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Деятельность методической работы оценивается:

- Положительным психологическим климатом в коллективе;
- Заинтересованностью педагогов в творчестве и инновациях;
- Удовлетворенностью педагогов собственной деятельностью;
- Качественно организованной системой повышения квалификации;
- Высоким уровнем педагогической деятельности.

Это подтверждает проводимая в ДОУ профессиональная диагностика педагогов.

На сегодняшний день, мы отмечаем высокий уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.



Содержание проекта.

1.Актуальность.

2.Цель проекта.

3.Задачи.

4.Обеспечение проектной деятельности.

5.Предполагаемый результат.

6.Предмет экспериментального исследования.

7.Гипотеза.

8.Методы и средства реализации проекта.

9.Условия реализации проекта.

10.Этапы реализации проекта.

11.Содержание проектной деятельности.

12.Заключение.

