

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Горынич Нелли Олеговна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
лицей № 1158*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания. Основным смыслом экологического образования и воспитания учащихся нашей школы состоит в осознании ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире[1, с.68]. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы - представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания. Для групповой экологической работы с учащимися начальных классов наиболее целесообразной является кружковая работа[1, с.87].



Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира. Для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому, природно-социальному окружению.

Ценностный и практически - деятельностный аспекты содержания экологического образования младших школьников реализуется через раскрытие перед детьми многогранной значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека. Ребенок этого возраста не только объект воздействия взрослых, но и деятельный субъект воспитания [2, с. 122]. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, изготовление поделок на занятиях в кружке из природного материала не только развивает творческие способности ребенка и мелкую моторику, но и учит ребёнка любить природу, видеть красоту привычных вещей.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ГБОУ лицея №1158 имеет грамотно научно-обоснованный подход решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи решаются, так как есть поддержка директора лицея Кирковой Татьяны Григорьевны, заместителей директора по УВР Фомина Павла



Константиновича и Тамаровой Надежды Юрьевны, инициативной группы педагогов- единомышленников.

В ГБОУ лицее №1158 большое внимание уделяется развитию и совершенствованию методики проектной деятельности в условиях совершенствования образовательного процесса. С этой целью создано научное общество учащихся «Открытие» (НОУ «Открытие»).

Исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, связанная с решением творческих задач с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Проектная деятельность в нашем лицее организуется как в рамках одного предмета, так и на межпредметной основе в 5- 11 классах. Итогом ведения проектной деятельности – является участие школьников в окружных, городских, Всероссийских конкурсах проектно - исследовательских работ учащихся по биологии и экологии.

Экскурсии: в Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева, «Музей Воды», Государственный Дарвиновский музей, в парки Москвы, имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют, расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят



их в умения и навыки[2, с.48]. В 5- 9 классах экскурсии направлены на формирование общих природоведческих представлений.

Важное значение на экскурсиях уделяется экологическому обучению. Выявляются отрицательные изменения в природном окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей.

Список использованной литературы:

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 2011. - 284 с.
2. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города//Начальная школа. - 2010, N24, 48с.
3. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2011,134с.

