

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Горынич Нелли Олеговна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
лицей № 1158*

г. Москва

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Интеграция предметов в школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческих потенциалов педагогического коллектива и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.

Интеграция возникла на фоне растущего объема знаний по предметам и качеству знаний, предъявляемому к современному школьнику.

В настоящее время используются различные способы интеграции. Это, прежде всего объединение нескольких учебных дисциплин в единый предмет. И следует учитывать, что различные способы осуществления интеграции не могут быть хорошими или плохими. Суть проблемы в том, чтобы не отвергать один из них и применять другой, а ввести систему интеграционных мер с учётом возрастных особенностей учащихся всех уровней образования. Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её будет способствовать воспитанию детей, обладающих



целостным мировоззрением, которые могут самостоятельно систематизировать имеющиеся у них знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Создание у школьника целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения. Интеграция как цель должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Современная система образования должна ориентироваться на формирование метапредметных компетентностей таких, как:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Одним из самых эффективных методов формирования данных компетентностей являются проектный метод и реализация межпредметных связей. Учитывая сложность поставленных перед школой задач, имеет смысл использовать эти технологии комплексно, ибо все они, используя различные методы, способствуют достижению единой цели: формированию личности компетентной, со сложившимся мировоззрением и гражданской позицией.

Метод проектов способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности школьника, позволяет повысить продуктивность



обучения, его практическую направленность. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей. Технология проекта - одно из перспективных направлений в деятельности школы, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Межпредметные проекты можно применять на уроках, во внеурочной деятельности. Применение метода проекта во внеклассной работе даёт свой результат: является стимулом повышения познавательной активности учащихся, развивает навыки самостоятельной деятельности, формирует целенаправленность, умение обобщать и систематизировать полученные знания и применять их в практической деятельности.

