

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Голота Наталья Александровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

г. Таганрог, Ростовской области

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблема её развития волнует педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Ни у кого не вызывает сомнений важность своевременного обнаружения одарённого ребёнка и дальнейшего развития его способностей. Для успешного развития такой одарённости необходимо применение активных методов личностно - ориентированного обучения. Это новая парадигма образования, научно обоснованная педагогическая стратегия и тактика, обеспечивающая становление ученика как субъекта, как личность, не только в химической области знаний, но и в общем развитии. На мой взгляд, развитию общей одарённости детей может способствовать целенаправленная проектно – исследовательская деятельность. Педагогические возможности проектной деятельности школьников активно изучаются в последние десятилетия в связи с возрождением метода проекта в школьной практике как технологии, которую можно использовать для профессиональной ориентации школьников. При этом учащиеся обучаются работе с дополнительной и научной литературой, совершенствуют умение писать сначала доклады, потом рефераты по интересующей теме, и в итоге выполняют исследовательскую работу, которую



представляют на научно-практической конференции и на различных конкурсах. Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность является традиционным для нашей школы на протяжении последних пяти лет. Выполнение самостоятельного исследования требует от школьников не только значительных затрат времени, но и методологической оснащённости, определённых знаний. Поэтому я разработала программу «Экология моего города и здоровье его жителей» с широким спектром экологических проблем. Не все школьники, входящие в мой коллектив, проявляют желание заниматься исследовательской деятельностью, для них программой предусмотрены различные другие виды проектной деятельности. У подростка должна быть возможность осознанного выбора: будет ли его проект исследовательским или, скажем, описательным, ориентированным на практику. Такой подход предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными типами мышления и восприятия. Модели проектов рассчитаны на максимально разнообразный круг учащихся. Начиная создавать проект, я внимательно присматриваюсь к ребёнку, изучаю его интересы, узнаю его наклонности, беседую с родителями, и только после этого мы выбираем тему проекта. Не всегда удается заинтересовать ученика темой работы и тогда приходится менять её. Ведь без влюбленности в свою работу (это у меня главное требование) победы не достичь. В процессе работы наступает момент, когда ученик перестаёт видеть во мне учителя. Он начинает воспринимать меня как соратника. При таком сотрудничестве творческий успех обеспечен.

Целью учебной исследовательской деятельности выступает приобретение навыка исследования как универсального способа освоения деятельности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личной позиции на основе приобретения новых знаний. Считаю, что исследовательская работа-это не только условие успешной самореализации творческой личности, но и возможность общения с единомышленниками-



сверстниками и взрослыми. Ребята с увлечением и глубокой убежденностью в своих результатах отстаивают свою точку зрения в спорах на различных конференциях и становятся победителями и призерами. Исследования мы проводим не только в лаборатории, но и в полевых условиях, выезжая к исследуемому объекту. В полевых условиях проводим визуальную и органолептическую оценку качества воды, исследуем биоиндикаторы, позволяющие судить о пригодности воды и её экологическом состоянии. У юных исследователей всегда в руках дневник наблюдений, в который они записывают результаты исследований, зарисовывают, делают чертежи. Обязательное орудие добывания информации - фотоаппарат. Родители, видя увлеченность детей, покупают хорошие фотоаппараты. Многие химические анализы проводим в полевых условиях, чтобы показатели качества воды были верными. Выезжая к водным источникам, мы проводим субботники по уборке территории прибрежной зоны, привлекая местных жителей, тем самым пропагандируем нормы охраны окружающей среды. Изучая пчел с Пучковой Ольгой, сделали коллекцию продукции пчеловодства и гербарий тридцати медоносов Ростовской области. Полевые исследования не только углубляют экологические знания учащихся, но и знания, полученные ими при изучении таких учебных предметов как биология, химия, география. Исследователи нашей школы выступают на конкурсах разного уровня и становятся призерами, победителями, а затем и студентами избранных ВУЗов. Выгонюк Алёна занималась исследовательской деятельностью с 8 класса, награждена дипломом 1 степени на весенней сессии в ДАНЮИ за работу «Исследование влияния атмосферных осадков на окружающую среду». Алёна теперь учится на химическом факультете ЮФУ. Экологические исследования помогли определиться с выбором профессии и Лисициной Валентине, которая в 2010 г. стала лауреатом научно – практической конференции «Ученые будущего» в



Санкт- Петербурге, а сейчас она студентка биолого-почвенного факультета ЮФУ.

Считаю, что исследовательская деятельность, как никакая другая, воспитывает гражданские и патриотические чувства, закаляет характер. Юные исследователи отличаются от сверстников стремлением к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрацией внимания, способностью к высокому уровню результатов деятельности. Так Липатова Мария несколько лет была лидером и образцом для ребят в создании творческих исследовательских проектов. В 2010 году Мария получила медаль «Одаренный ребенок» и занесена в энциклопедию «Одарённые дети - будущее России». Это высшая общественная награда для одаренных детей, достигших высоких результатов в обучении, творческой, научной и исследовательской деятельности. На мой взгляд, данные результаты доказывают правильность и перспективность проектно-исследовательской деятельности в поддержке одарённых детей.

