

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Филатова Фаина Васильевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 55»

города Перми

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

«Влияние мотивации – это вещь деликатная, легко не обнаруживается, но, в конце концов, дающая о себе знать роковым образом»

(П.Я. Гальперин).

Мотивация является важным специфическим фактором, благодаря которому возможно формирование учебной деятельности школьников.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность, которая побуждается целой системой разнообразных мотивов, но и мотивы формируются в процессе самой деятельности.

Развитие учебной мотивации школьников направлено на то, чтобы обучающиеся от отрицательного и безразличного отношения к обучению переходили к осознанному и ответственному восприятию образования.

Интерес школьников к учебе снижается с переходом из начального звена в среднее, учебная мотивация ослабевает. Необходимо поддерживать у детей



достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего школьного обучения, т.к. мотивация является источником активности и успешности в обучении.

Для формирования положительного отношения учащихся к процессу обучения и развития мотивации учебной деятельности применяются различные технологии личностно-ориентированного обучения, где особую роль играет учитель, методы обучения и обучающие программы, создание специфических условий обучения. Одной из таких технологий является блочно-модульная технология обучения.

Модульное обучение базируется на теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина, в основе этой теории лежит деятельностный подход к процессу психических новообразований, признание единства психики и деятельности человека.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения:

- содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;
- взаимодействие учителя и обучающихся осуществляется на принципиально иной основе. С помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня подготовленности к каждой педагогической встрече;

- сама суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения приоритетных субъект-субъектных взаимоотношений между учителем и обучающимися в учебном процессе.

Достоинства модульного обучения:

- цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого обучающегося;
- разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками;
- задается индивидуальный темп учебной деятельности;
- поэтапный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
- достигается определенная «технологизация» обучения; обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства учителя.

Данные разработки легли в основу эксперимента, задачей которого стало выявление влияния блочно-модульной технологии обучения на развитие учебной мотивации детей подросткового возраста. Эксперимент проводится в 8 классах и рассчитан на 2 года.

Психологическое сопровождение эксперимента по изучению развития учебной мотивации при БМО представляло собой диагностирование обучающихся (испытуемых) по 3-м разным диагностикам, проведено 3 замера. Первый – до начала эксперимента, 2,3 замеры – в ходе эксперимента. Несколько слов об используемых методиках и полученных результатах.

Для подтверждения выводов, к которым мы пришли в ходе исследования, полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS.

Проведен сравнительный анализ 1 и 2, 2 и 3, 1 и 3 замеров с использованием критерия Вилкоксона.

В ходе эксперимента были использованы: методика Д.Журавлева «Исследование школьной мотивации», методика Дубровиной «Исследование направленности учебной мотивации при изучении конкретных учебных предметов», методика Лукьяновой «Изучение мотивации учения подростков».

Сравнительный анализ показателей у испытуемых 1 и 3, 2 и 3, замеров с использованием критерия Вилкоксона показал значимые сдвиги в сторону повышения показателей развития учебной мотивации при изучении географии и истории, личностного смысла учения, направленности мотивации на познавательную или социальную сферу, итогового уровня учебной мотивации, преобладание внутренней мотивации над внешней, реализации мотива в поведении школьников.

Наибольшие сдвиги выявлены между замерами 1 и 3, 2 и 3, между замерами 1 и 2 сдвиги не значительны, т.к. педагогам понадобилось время на освоение технологии, а ребятам привыкнуть к новой системе.

Обобщены основные результаты проведенного исследования и сформулированы следующие выводы:

1. Подтвердилась необходимость и возможность развития учебной мотивации обучающихся восьмых классов школы.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что проблема развития учебной мотивации успешно решается путем применения блочно-модульной технологии обучения.

3. Исследование выявило положительную динамику показателей развития учебной мотивации обучающихся.

4. Содержательными элементами реализованной нами экспериментальной методики явились:

а) дифференциация содержания учебного материала и логика построения урока;

- б) создание и развитие учебной деятельности обучающихся на всех ее этапах, основываясь на ситуациях успеха;
- в) стимулирование учебной активности обучающихся путем мотивационной ориентировки, обеспечивающей целеполагание и планирование результатов, содержание предстоящей деятельности;
- г) демократический стиль преподавания учебного предмета.

В ходе исследования были проведены анкетирование и беседы с родителями, обучающимися и педагогами, работающими в режиме блочно-модульной технологии. Педагоги считают, что блочно-модульная система более эффективна и оптимальна. На уроке появляется больше времени на индивидуальную работу с каждым из учеников. Стиль преподавания пришлось поменять; если в традиционной системе преподносятся готовые знания, то в блочно-модульной преподаватель более демократичен и лишь направляет процесс познания.

Родители и учащиеся отмечают снижение объема домашнего задания и многопредметности учебного дня (вместо 6-7 предметов ученик готовит 3 предмета, так как уроки спаренные). Кроме того, учебников в портфелях и сумках стало меньше. Учиться стало легче и интересней.

Литература:

- 1.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Питер,2008.
- 2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование ; МГППУ, 2006.
- 3.Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас.1989.

