

Буркова Светлана Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселёвского городского округа «Лицей №1»

Кемеровская область, г.Киселёвск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Мечта каждого учителя: обучать умных, талантливых детей.

Что такое одаренный ученик? Это всегда воплощение индивидуальности, творческая самореализация, свое, особое, неповторимое отношение к миру.

Часто полагают, что каждый ребенок рождается с творческими способностями и если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но такого невмешательства мало: не все дети могут сами найти дорогу к максимальной реализации своих возможностей и способностей. Именно в школьные годы наступает критический период детской креативности. Следовательно, именно в школьный период как никогда нужна помощь педагога, чтобы преодолеть этот кризис, найти (а не потерять!) возможность для выражения своего «Я».

Существует много всем известных интересных приемов, направленных на активизацию творческих процессов у одаренных детей. Исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных способов.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно она характерна для одаренных детей. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать,



самостоятельно искать истину, традиционно рассматривается как важнейшие индикаторы детской одаренности.

Вовлекая школьников в исследовательскую работу, ставлю следующие задачи:

1. раскрытие интересов и склонностей учащихся в научно-поисковой деятельности;
2. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность;
3. подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
4. проведение исследований, имеющих практическое значение;
5. разработка и реализация исследовательских проектов;
6. содержательная организация свободного времени школьников;
7. формирование развивающей образовательной среды для школьников.

Убеждена, что исследовательский уровень обучения характеризуется творческим подходом учащихся к использованию ранее приобретенных знаний. Следовательно, во внеклассной работе я предлагаю школьникам задания в расчете на большую активность их мышления. В процессе исследовательской работы происходит более прочное усвоение учебного материала, возрастает потребность в практической деятельности.

Исследовательская (поисковая) деятельность школьников организована в три этапа.

Первый этап – теоретический. Он включает в себя выделение и постановку проблемы, выдвижение гипотез, поиск и предложение возможных вариантов решений, изучение литературных, статистических, справочных, материалов и документов.

Второй этап - практический. Он включает организацию и проведение походов, экскурсий, интервью, социологических опросов по сбору материалов исследования.



Третий этап - обработка полученных результатов наблюдений и исследований, обобщение, подготовка проектов (сообщений, рефератов, докладов) с последующей защитой.

Так сложилось, что еще в 1 классе были заложены основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга “к тайнам” превращает его в “исследователя”. Успех выполнения таких задач формирует “интеллектуальную” радость, положительные эмоции.

Над формированием своих научных убеждений учащиеся лучше работают в группе. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, тем самым, закладывая основы демократических начал в воспитании личности. В первом классе учащимися была выполнена групповая исследовательская работа «Живи, родник!» под руководством учителя и при активной помощи и поддержке родителей.

Проектно-исследовательская деятельность продолжилась в процессе обучения уже во 2 классе. Начиная работу над новыми проектами и исследованиями, взрослые не навязывали темы работ. Дали учащимся возможность самим определиться с выбором. И учащимся класса было написано пять работ: четыре индивидуальные и одна групповая. Темы работ: «Семья – это то, что с тобою всегда!», «Ты запала в душу мне, русская гармошка!», «Люблю березку русскую!», «Транспорт моей деревни», «Моя британка».



А учащиеся 3 и 4-го классов предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности.

Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Материалы исследований, статистические данные, графики, таблицы, фотоматериалы, словари, проекты широко используются на уроках.

Результаты исследований представлены в школьный музей, в школьную и городскую библиотеки.

Учащиеся активно принимают участие в городских, региональных и российских конкурсах научно-исследовательских работ: Всероссийском конкурсе «Первые шаги», Российский конкурс «Я - исследователь», Фестиваль «Портфолио».

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы.
2. Прививается навык работы с литературой, что расширяется кругозор.
3. Учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.
4. Развивается ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.
5. Выступая много раз перед аудиторией, учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.
6. Научная исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.



Учебно-исследовательская работа позволяет учителю раскрыть способности учащихся к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учеником собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Таким образом, исследовательская деятельность играет большую роль для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Нам хочется, чтобы учителя начальных классов не боялись различных нововведений, а смело изучали их и претворяли в жизнь. Уверяем вас, что это нужно, прежде всего, вашим ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высший пилотаж учительской работы.

