

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

## Индивидуализация образования

*Зыгарь Ирина Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 42*

*муниципального образования Абинский район Краснодарского края*

### ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СО СЛАБЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Главная общеобразовательная задача обучение математике – добиться овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Решение задач помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. В этом случае они, как правило, служат конкретизации этих понятий и отношений, т.к. каждая сюжетная задача отражает определенную жизненную ситуацию.

В любом классе учителю в работе приходится варьировать с учениками высокого интеллекта, а так же с учениками средних и слабых способностей. В данной работе идет речь об обучении математике детей со слабыми способностями.

При решении задач у детей со слабыми математическими способностями развивается произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь, сообразительность. Решение задач способствует развитию таких

процессов познавательной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В процессе решения задач учащиеся учатся планировать и контролировать свою деятельность. Овладевают приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидки ответа, решения задачи разными способами и т.д.), у них воспитывается настойчивость, воля, развивается интерес к поиску решения задачи.