

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Устинова Ирина Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №7*

*г. Минеральные Воды Ставропольского края*

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В СТАРШИХ КЛАССАХ

То, что единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью нашей жизни, понятно уже и первокласснику, не говоря уже о старшеклассниках, воспринимающих эту процедуру как данность, которую можно пережить. Но что такое ЕГЭ для учителя?! Это то, что принесет славу или бесславие, пошатнет или укрепит авторитет педагога, потому что от того, насколько хорошо сдадут ЕГЭ твои ученики, зависит и репутация, и новая форма аттестации.

Несомненно, у ЕГЭ есть большой плюс - поступление в институт без изнурительных и вступительных экзаменов. Сдал ЕГЭ, получил сертификат, отправил в несколько вузов страны – и жди результат.

Но, что нужно сделать, что сдать ЕГЭ? Ответ прост и, как не банально, не нов: «Учиться, учиться и учиться». Причем как учитель, имеющий в своей практике три выпуска 11-классников и не одной двойки, могу сказать, что те знания, которые получает ученик с 5 по 11 класс старшей школы (если, конечно, он учится) позволяют сдать этот пресловутый экзамен. Более того, учителя (исхожу из своего опыта и опыта своих коллег) мобильно сориентировались и перестроили свои формы и методы работы в старших классах.



В своей практике при подготовке к ЕГЭ использую таблицы и алгоритмы, составленные по нескольким правилам русского языка. Таблицы и алгоритмы записываем в отдельную тетрадь, которую целесообразно заводить в 8 классе и вести до 11 класса. Например, при изучении суффиксов причастий составляю таблицу, в которую включаю теоретический материал восьми уроков:

	<b>Настоящее время</b>	<b>пример</b>	<b>Прошедшее время</b>	<b>пример</b>
<b>Действительные причастия</b>	I спряжение – <b>ущ-, -ющ-</b>	Писать- пишущий	<b>-вш-, -ш</b>	Увидеть- увиде <b>В</b> ший
	II спряжение – <b>ащ-, -ящ-</b>	Держать - держа <b>Щ</b> ий		
<b>Страдательные причастия</b>	I спряжение <b>-ом-, -ем-</b>	Вести- ведо <b>М</b> ый	<b>-нн- енн(ённ) -т-</b>	Замешать- замеша <b>Н</b> ный Замесить- замеше <b>Н</b> ный Закрыть- закры <b>Т</b> ый
	II спряжение- <b>-им-</b>	Гнать - гони <b>М</b> ый		

С этой таблицей работаю, начиная с седьмого класса, и таких таблиц составляем и записываем много, что упрощает и теорию и освобождает время для практики.

Практикую алгоритмы при объяснении некоторых правил. Проблемным является вопрос: составлять алгоритм с учениками или давать готовый. Одни психологи и методисты рекомендуют обучать школьников самостоятельному составлению модели алгоритма (например, Д.Н. Богоявленский), другие рекомендуют давать готовые (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Я считаю, что это зависит от уровня подготовленности класса и трудности материала. При записи готового алгоритма учащимся отводится пассивная роль, поэтому такие алгоритмы использую при повторении обобщающих тем (экономим время), и то после предварительного опроса, в ходе которого останавливаемся на основных моментах готового правила. По характеру оформления создаются и используются предписания двух основных видов: алгоритм в виде плана (алгоритм - инструкция), где указывается последовательность операций при



определении искомой орфограммы; и описание в виде «родословного древа» (альтернативный алгоритм), который строится по принципу выбора между двумя возможными решениями (да или нет). Главный результат составления алгоритмов – приобретение учащимися способности производить целенаправленные умственные операции, развивается способность к осознанному грамотному письму. Нужно отметить, что алгоритмы – это и развитие зрительной памяти учащегося.

Отработка навыков правописания с использованием таблиц, алгоритмов проводится чаще всего с использованием тренировочных упражнений, но после того как навыки правописания закрепились, провожу тестирование. На сегодняшний день тестирование – это быстро развивающееся направление. Внедрение и развитие тестирования идет в свете модернизации отечественной системы образования, в свете перехода на новые образовательные стандарты. Тестовые задания использую как элемент урока по пройденной теме, на повторение; можно дать на самостоятельное выполнение дома, также это хороший материал на уроках-зачетах.

Сейчас нет проблемы в дидактическом материале, так в 5-8 классах помимо самостоятельно разработанных тестов, использую тесты под редакцией Е.М. Сергеевой, которые составлены по изучаемым темам, есть тесты на повторение и для итогового контроля. В старших классах практикую работу по сборникам ФИПИ, И.П. Цыбулько, Т.Н.Мамона, Н.А.Сениной, накоплен банк тестовых заданий, составленных самостоятельно по отдельным темам, имеются тесты, которые размещаются на сайте ФИПИ. Содержание заданий и всего теста в целом должно удовлетворять определенным критериям, задающим систему нормативных требований к качеству содержания теста. Тест должен соответствовать знаниям и умениям, на которые он направлен; должен соответствовать требованиям Образовательного стандарта по русскому языку. Хорошим подспорьем в проведении тестов является компьютерное обеспечение



работы учителя. Это и корректировка, распечатка заданий, это и индивидуальные письменные опросы по интерактивным упражнениям. Таким образом, используемая мною система работы на уроках русского языка с таблицами, алгоритмами, тестами оптимизирует учебный процесс и активизирует мыслительную деятельность учащихся, а это в свою очередь способствует хорошей подготовке к ЕГЭ.

