

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Суркова Наталья Пантелеймоновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камызякская средняя школа №4»

г. Камызяк Астраханской области

МОДЕЛЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В «СУББОТНЕЙ ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Еще с 1998 года, когда мы все вынуждены были признать тот факт, что наши дети фактически остались без дошкольного образования – количество детей, посещающих детские сады в районных центрах, селах и поселках неумолимо снижалось. Был огромный процент детей, которые приходили в школу неподготовленными даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Не развитыми были в соответствии с возрастом такие функции, как интеллектуальная, моторная, эмоциональная, очень бедный словарный запас, неразвиты фонематические процессы. Все это делало процесс обучения таких детей сложным, а иногда просто невозможным.

В сложившихся условиях, в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании Письма Министерства образования РФ от 22 июня 1997 г. За №990 (14-15) при нашей школе были организованы занятия по подготовке детей к школе, которую мы назвали «Субботняя школа будущего первоклассника».

Цели программы Субботней школы будущего первоклассника:

Формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию



интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

Субботняя школа будущего первоклассника начинает работать с первой субботы февраля по июнь. Вся работа строится в соответствии с Положением о Субботней школе будущего первоклассника и Уставом школы. Детям, обучающимся в «Субботней школе» предлагаются следующие занятия: развитие речи, математика, подготовка руки к письму, занятия с психологом и логопедом.

Наряду с детьми в работе «Субботней школы» проводится всеобщее обучение с родителями. С ними ведут работу: психолог, логопед, социолог, директор школы, педиатр.

Хочется немного остановиться на работе с родителями логопеда нашей школы. Наряду с выступлениями узкопрофильных специалистов педагогики и медицины проводятся 5-7 лекториев и практических занятий логопеда с родителями будущих первоклассников. Не секрет, что у родителей бытует мнение, что логопед занимается только постановкой звуков у плохо говорящих детей. Вот на первом же занятии с родителями и необходимо познакомить их с работой логопеда в школе. Во-первых, нужно рассказать о том, какие речевые дефекты бывают у детей. Это: нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, темпа, ритма речи, фонематических процессов, ОНР. Заострить внимание на том, что все эти нарушения могут отразиться на письме, чтении, а, следовательно, и на освоение других предметов (математику, историю и т.д.). Рассказать родителям о причинах тех или иных речевых расстройств, по какому принципу формируются на логопункте группы для детей с речевыми нарушениями, какие дети в них в первую очередь зачисляются, какие могут быть поставлены на очередь.



Далее необходимо особо подчеркнуть, что только совместная работа логопеда, учителя и родителей даст более эффективный и положительный результат в исправлении того или иного дефекта у детей-логопатов. А для этого ставятся необходимые задачи перед родителями, т.е. чему они должны будут научиться, чтобы помочь своим детям.

Следующее занятие с родителями у нас практическое. Для этого распечатывается комплекс артикуляционной гимнастики, подготавливаются настольные зеркала и совместно с родителями начинаем разучивать этот комплекс, чтобы взрослые вместе с детьми могли это делать дома самостоятельно. Родители, бабушки, у детей которых нет речевых нарушений, тоже стараются все выполнять, потому что в семьях есть еще младшие дети или внуки, которым может в дальнейшем понадобится логопедическая помощь.

Далее рассказываю о том, какую роль играет мелкая моторика пальцев рук на развитие речи. Делаем совместно с родителями упражнения на развитие мелкой моторики. Советую, какие подручные материалы для этого можно использовать (катание между ладонями ребристого карандаша, грецкого ореха, специального резинового мячика; выкладывание из спичек, счетных палочек различных фигур; лепка из пластилина, работа с мозаикой, раскрашивание и штриховка специальных картинок и т.д.).

Затем предлагаются на выбор темы лекториев, которые родители хотели бы прослушать при следующих встречах. Вот некоторые из них: «Как развивается речь ребенка», «Причины нарушения звукопроизношения», «Если ребенок левша», «Как научить малыша говорить», «Как приучить ребенка к чтению», «Уроки самостоятельности», «В плену у телевизора», «Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике».

Методики, позволяющие научить ребенка читать существуют, а вот методик по воспитанию любви к чтению нет. Ведь заставить любить что-то или кого-то – будь то книга или Кошка Мурка – нельзя. Но можно помочь ребенка



полюбить книгу. А это осуществить подвластно не многим родителям. Здесь на помощь с практическими советами могут прийти психолог и логопед. Приведу некоторые уловки для родителей, позволяющие приучить ребенка к чтению.

- ✓ Читайте с ребенком вместе: главу – он, главу – вы. Только выбирайте книжку, интересную вам обоим. Ребенок не поверит, что от чтения можно получать удовольствие, если вы будете зевать от скуки.
- ✓ Можно прерваться на самом интересном месте и отложить книгу. Если ребенок увлечен сюжетом, он сам возьмется читать, чтобы узнать, что дальше.
- ✓ Если по книге поставлен фильм (тот же «Гарри Потер»), предложите сперва прочитать роман. Потом можно будет сравнить фильм и книгу.
- ✓ Практика показывает, что лучше всего читаются книги, в которых герои – ровесники вашему ребенку и живут теми же проблемами. Поэтому начинать лучше с них.
- ✓ Ходите с ребенком в библиотеку, книжные магазины. Дайте ему возможность самому выбирать книгу.
- ✓ Чтение – это удовольствие, а не наказание. Поэтому никогда не заставляйте ребенка читать, не отводите для чтения специального времени. При таком формальном подходе и чтение будет формальным: при окончании книжного часа ребенок просто захлопнет книжку на полуслове. И уж тем более избегайте фраз типа: «Получил двойку? Тогда вместо прогулок сиди читай!» Какая уж здесь радость?
- ✓ Книга должна не разъединять вас ребенком, а объединять. С одной стороны, в читающей семье ребенок будет с большим интересом относиться к литературе, чем в той, где родители предпочитают телевизор. С другой – когда вы, увлекшись своей книгой, отмахиваетесь от малыша: «Не мешай, почитай свою книжку!» - ребенок понимает: книга – враг, она отвлекает маму.



Практически всегда родителей интересуют темы, касающиеся леворукости детей и тема о нетрадиционной коррекционной педагогике. Т.к. леворукие дети встречаются довольно часто, рассказываю о том, к чему приводит переучивание детей-левшей в праворуких, надо это делать или нет; если переучивать, то как и в каком возрасте, где лучше посадить леворукого ребенка за парту относительно окна, с какой стороны должен падать свет ребенку при письме и т.д.

Две отличительные особенности леворуких малышей – ранняя способность к творчеству и повышенная эмоциональность. Что же касается характера малышей, то психологами давно подмечено: непосредственные и доверчивые, левши часто попадают под влияние сиюминутных чувств и настроений, бывают чересчур капризными и плаксивыми, подвержены ярости и гневу, очень настойчивы в осуществлении желаний. Маленьким левшам необходимо внимание, они чувствительны к мнению близких людей. С другой стороны, такие малыши обычно контактны и общительны, быстро учатся преодолевать сложности, упрямство помогает им в повседневной жизни.

Что касается образования, то первые месяцы для маленького левши могут стать настоящей катастрофой. Особое внимание следует уделить письму, чтению и счету. Дело в том, что за речь и восприятие разного рода символов, в том числе и математических, полностью отвечает левое полушарие мозга. То самое, которое у левшей «не в почете».

Что касается букв, то тут есть свои уловки: познакомьте ребенка с буквой Б и расскажите ему, что происходит, когда она дружит с буквой У. Кубики и карточки в этом случае просто незаменимы. Когда ребенок учится писать, поворачивайте лист бумаги на 45 градусов вправо – так он не будет своей же рукой уничтожать только что написанное.

Уникальность левшей не могла избежать негативных проявлений. У них чаще, чем у правшей наблюдаются нарушения чтения и письма (дислексия и



дисграфия). Еще одна возможная, хоть и редкая проблема – ребенок может иногда «срываться» на письмо в зеркальном отражении.

Левши – создания уникальные: удивительно чуткие, упорные, неординарные в своих делах и стремлениях. Этим их наградила природа, а при поддержке родителей ребенок может доказать всему миру, что смотреть налево – значит смотреть в глаза своему счастью.

В нашей стране нетрадиционная коррекционная педагогика начала свое развитие сравнительно недавно. В нее входят: фитотерапия (лечение с помощью лекарственных растений), ароматерапия (лечение болезней натуральными эфирными и растительными маслами), музыкотерапия (лекарство, которое слушают), хромотерапия (наука, изучающая свойства цвета), литотерапия (наука, изучающая свойства камней).

На родительских лекториях беседуем о том, какие травы улучшают зрение, действуют успокаивающе на детей, какие сборы трав можно принимать при заикании, некоторых видах дизартрий. Обязательно нужно предостеречь родителей, что при употреблении трав необходимо советоваться с врачом, чтобы не спровоцировать аллергическую реакцию у ребенка. Беседуем о том, какую музыку полезно слушать детям, какая успокаивает или возбуждает, а какая наносит вред психике ребенка. Как и какие цвета действуют на психическое состояние человека. Какому цвету отдать предпочтение в одежде, если гнетущее настроение или наоборот возбужденное. Какие цвета лучше использовать для обустройства детской комнаты и т.д.

Можно рассказать о применении камней и минералов в медицине, их необычных и интересных свойствах.

Работа логопеда с родителями очень важна на любом этапе. Но чем раньше мы выявим речевой дефект у ребенка и совместно с родителями приложим все усилия для его устранения, тем эффективнее и быстрее придем к необходимому результату.



Литература.

1. В плену у телевизора. Полуэктова Н. //Все для женщины.,2006, №3, с. 15
2. Если ребенок левша. Иванова К. //Дарья., 2007, №5,с. 12
3. Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002, с. 195

