

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Сметанина Юлия Александровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский/сад №235»

г. Новокузнецк

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Чтобы соответствовать высоким стандартам и требованиям современной эпохи, человеку необходимы обширные знания, а также умения осваивать всё новые и новые способы познания и виды деятельности. С помощью качественного образования можно вырастить человека мыслящего, творческого, созидającego и гуманного. Задача школы состоит в том, чтобы дать ребенку импульс к творчеству, саморазвитию, раскрыть его дарования.

Входная диагностика обучающихся проводится в сентябре в 1-м классе в виде фронтального обследования по комплекту диагностических методик, позволяющих определить готовность детей к школьному обучению. За основу мною были взяты материалы педагогической диагностики Л.Е. Журовой, Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой. Проверяются следующие умения: передавать форму геометрической фигуры, рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их, ориентироваться на плоскости и пересчитывать клеточки, выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания. Кроме того, выявляются интуитивные топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне», способность правильно понимать высказывание, умение



сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыков счета), умение классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; проверяется состояние фонематического слуха и восприятия, степень овладения звуковым анализом (на уровне определения количества звуков в слове) и другое.

Педагогическая диагностика включает и себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им рабочих листах. Второй этап педагогической диагностики (индивидуальное обследование) включает в себя обязательную для всех детей часть, связанную с определением уровня речевого развития, и дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования.

Оценивание выполнения заданий построено с таким расчетом, чтобы обеспечить единство количественных и качественных показателей.

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие баллы, в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе.

Данные педагогической диагностики не могут, конечно, лежать в основе далеко идущих прогнозов, раз и навсегда решать вопрос о языковых,



математических и общих способностях ребенка. Специально продуманная система обучения может оказать существенное влияние на развитие ребенка. Вместе с тем педагогическая диагностика имеет прогностическое значение, так как позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка и, главное, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить для ликвидации пробелов в его развитии.

