

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Индивидуализация образования

Сайфуллина Ирина Леонидовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

г. Минеральные Воды Ставропольского края

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Моя статья посвящена теме развития творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Заявленная тема является, на мой взгляд, достаточно актуальной, современной и значимой, особенно в контексте задач, поставленных Президентом России Д.А. Медведевым перед Федеральным собранием в ноябре 2008 года. Одним из важнейших направлений в сфере образования, и это звучало в его речи, является работа с одаренными детьми, поддержка талантливой молодежи. Что же надо уметь разглядеть в ребенке, чему учить и как воспитывать, чтобы выполнить социальный заказ общества – воспитать мыслящего интеллектуала, будущего двигателя общественного прогресса.

Проблема одаренности постоянно привлекает педагогов, психологов, родителей, общественность и главным является вопрос: «Как работать с одаренными детьми?»

Кто они, одаренные дети? Это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

Самая сильная потребность одаренных детей – накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя комфортно, когда он может спокойно приобретать знания. Так, на вопрос: «Что означает время, проведенное с пользой?» все дети отвечают: «Учение, чтение книг, работа на компьютере, работа с обучающими программами», потому что: «узнаешь много нового, становишься умнее, можно использовать в дальнейшей деятельности».

Основная цель работы с одаренными детьми - формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

Проблемы одаренных детей.

1. Развитие креативности.

Недостаточно сформировано умение преодолевать трудности. Познавательная активность детей представляет собой развивающий комфорт, в ходе которого развивается ум и способности ребенка. Но если от этих детей требуют оригинального решения какой-либо задачи, дети испытывают дискомфорт.

2. Личностное развитие особо одаренных детей.

Трудности общения со сверстниками. Причины разные – несформированность волевых привычек, принципов саморегуляции, отсутствие чувства реальности.

3. Проблема профессионального самоопределения – специализация.

Трудности личностного и профессионального становления.

Чтобы избежать ошибок в работе с одаренными детьми, нужно найти определенный метод обучения, при котором решалась проблема высокой успешности будущей профессиональной деятельности одаренных детей. Решать эту проблему может «хорошая школа»:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети легко поступают в вузы;
- в этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;

- в школе должны быть свои традиции;
- школа должна давать современное образование.

В поиск ответов на эти вопросы включился и педагогический коллектив школы № 7 города Минеральные Воды, который в течение ряда лет выработал свой педагогический почерк, проявившийся в создании и реализации четкой системы учебно-воспитательной работы и, в частности, ее составляющей – «Системы работы с одаренными детьми». Именно поэтому в школе была создана и успешно реализуется авторская программа «Одаренные дети» (автор программы - заместитель директора по учебной работе Сайфуллина И.Л.).

Цель программы: развитие различных форм интеллекта школьника. Основная миссия учителя - развитие личности школьника, т.е. стремление к более полной самореализации личностного потенциала. Учитель должен проявить здесь себя как личность, партнер, помощник, инициатор, эксперт. Программа обучения для одаренных детей соответствует, как показывает практика, их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории учащихся.

Психологи конца XX века свидетельствуют, что успех в жизни определяется способностью эффективного взаимодействия с окружающими, развитие социального и эмоционального интеллекта. Наша педагогическая практика показывает, что в каждом ребенке заложено это зерно талантливости, надо только помочь ему прорасти. Мы не раз убеждались в том, что все дети талантливы. Одному даются науки, а другой неожиданно раскроется на школьной сцене, третий победит в конкурсе рисунков, а четвертый, оказывается, пишет стихи. В рамках программы мы ведем разноплановую работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Школа является победителем национального Проекта образования «Лучшая школа России». Руководит школой директор - кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования

Пронина Ирина Николаевна, заместители директора по учебной работе Сайфуллина Ирина Леонидовна и Жилинская Тамара Германовна награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 учителей: Мелихов Н.И., Октысюк В.В, Ваганова Л.А. Сегеда Г.Н., Еременко С.Н., Шамилова Л.Ш.- стали победителями ПНПО «Лучший учитель России».

Школа лидирует среди учебных заведений города по числу победителей и призеров городских, муниципальных и краевых предметных олимпиад. Наши ребята имеют достаточно высокий рейтинг по результатам участия во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех», успешно выступают на научно-практических конференциях в лицее казачества при Малой академии наук в пос. Иноземцево, участвуют в Международном конкурсе эпистолярного жанра «Письмо старшему брату», Всероссийском конкурсе детского творчества «Алмазные грани», открытом Интернет-фестивале молодых читателей России «Сочи-Мост-2010».

Учащиеся нашей школы являются призерами и победителями городских и краевых конкурсов: краевой конкурс «Добрая дорога детства», 13 – практическая конференция «Экологические проблемы особо охраняемого эколого-курортного региона РФ КМВ». Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников. Мы стали победителями III Международной гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи - страница многовековой истории Отечества» в г.Казане, создан банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о самих детях и педагогах, с ними работающих, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

Педагоги школы в работе с одаренными детьми используют принципы:

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Мы начинаем работать с дошкольного возраста, когда будущие первоклассники приходят на подготовительные курсы для поступления в первый класс. На занятиях с ними работает психолог школы, учителя проводят диагностику, готовят базу для полноценной работы с учениками в дальнейшем. Главными формами работы с одаренными детьми в начальной школе являются: кружки по интересам, Учащиеся занимаются в кружке «Быстрая иголочка», танцевальной студии «Ломкая капель», клубе «Леди и джентельмены», вокальной студии «Ассоль», участвуют в олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».»Созвездие» Занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, сотрудничество с вузами, с Центром творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» - эти формы работы с учениками 2-го и 3-го звена. 450 учащихся из 1101, посещающих кружки, студии, клубы по интересам дипломы и грамоты учащихся, публикации в различных сборниках работ наших учеников.

Много внимания уделяется психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, здесь в тесной связи школа работает с Центром «Поиск». Методисты Центра проводили тестирование уч-ся 7-8 классов, в прошедшем учебном году 19 человек из этих параллелей были приняты на бюджетное отделение; всего же 138 учащихся школы проходят обучения в Центре.

Еще одна из форм работы с творческими, неординарными личностями – это газета «Колючка». У нас есть фотографы, дизайнеры, художники. Основной состав - старшеклассники, которые под руководством органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников разрабатывают тематику каждого номера, собирают материал, пишут статьи и заметки.

Бывает, что и младшие могут чему-то научить старших. Так Елена Зозуля пришла в газету в 6 классе, а редактор Петрякова Екатерина учится в 9 классе. Интересно было за ними наблюдать, когда они верстали газету. Спорили, доказывали свою правоту. Побеждал не статус возраста, а статус умений, знаний, навыков. И это главное.

Еще одно направление работы учащихся разных возрастов – это научные общества: «Исследователи природы», в его составе учащиеся 7-8 классов и историко-краеведческое общество «Истоки». Формы работы с ребятами самые различные: семинарские занятия, тренинги, участие в научно-практической конференции «Отчество», выполнение проектных и исследовательских работ. Ребята с удовольствием осваивают коллективные способы обучения, работая в команде. основополагающий принцип работы в таких коллективах – принцип сотрудничества. Такая работа обогащает ученика, независимо от возраста.

Особой популярностью среди учащихся пользуются литературные чтения. Ребята 9-11 классов объединяются по проявленным интересам в той или иной области знаний, готовят выступления с презентацией по самым актуальным темам, как мы говорим, «Вести переднего края науки, культуры, искусства». Во время чтений устанавливаем «Открытый микрофон», чтобы ребята могли не только оценить друг друга, но и задать вопросы, поспорить. Кроме названных выше, в школе работают и другие разновозрастные объединения по интересам: военно-спортивный клуб «Патриот», в котором учащиеся осваивают навыки военной службы, познают военное искусство, встречаются с выпускниками школы, которые связали свою жизнь с российской армией.

Одним из основных положительных факторов в работе с одаренными детьми является профильное обучение. На протяжении 3-х лет школа работает по двум профильным направлениям: социально-гуманитарный и информационно-технологический. Работа в данных профильных классах отличается большим объёмом материала, сложностью подготовки ребят и

педагогов, но интересна, потому что открыто широкое поле для специализации и выбора профессиональной направленности ребят. Нравственное становление молодого поколения является на сегодняшний день главной задачей российского общества. На последней межвузовской научно-практической конференции, проходившей в Северо-Кавказском филиале Московского гуманитарно-экономического института 29 октября 2010г. учащиеся двух 10-х социально-гуманитарных классов выступили с рефератами.

Итак, многоплановая работа с учащимися в разновозрастных группах, имеет не только обучающее, но и большое воспитательное значение и является обязательным условием развития всех потенциальных дарований учащихся, ведь от природы все дети талантливы. Чем будет наполнен сосуд их души, зависит и от нас, педагогов. Ведь не зря в переводе наша профессия называется «детоводитель». Вести детей в мир гармонии и красоты, духовных ценностей – ответственная миссия педагога. Пусть же никогда не иссякает педагогическая мысль, наполненная большой любовью к детям и огромной ответственностью за свой нелегкий труд. И еще один момент, на который необходимо обратить внимание в работе это социально-педагогическое и психологическое сопровождение одаренных детей.

Методика, с помощью которой осуществляется поддержка одаренных детей, формулируется как метод развивающего дискомфорта - особый специфический метод для одаренных детей.

Учащаяся Щелкунова М. проявляла особые способности в изучении языков - русского и английского, исключительные результаты были по литературе, она проявляла интерес к истории, занималась в центре «Поиск». Но могла отрешиться от всего и всех, забыть напрочь о заданиях или оставить где-нибудь свои вещи. И тогда на помощь приходили родственники. Даже окружение состояло из одной единственной подруги, остальное как бы не существовало.

В 10 классе она закончила 1 полугодие с пятью четверками, Потом наступил микрокризис – переломный момент. Когда состояние высокой напряженности, тревоги, даже паники подтолкнули к принятию активных действий для достижения нужного результата. Именно так накапливается опыт, вырабатывается навык. Успешное преодоление кризиса приводит к формированию личностных качеств, особой жизненной идеологии – создание сценария «победителя». Решается третья проблема одаренных детей. Эта девочка стала «победителем»: окончила школа с серебряной медалью, стала студенткой Санкт-Петербургского университета, в будущем - филолог.

В микрокризисе просматривается 3 стадии:

- тревога, состояние дискомфорта – осознание ребенком трудностей, на которые надо реагировать;
- реакция на дискомфорт – ребенок либо активно и эффективно реализует проблему – развивающий, либо занимает пассивную позицию, уходит из ситуации;
- последствия микрокризиса. Возникает потребность в постоянном поиске и решении трудных задач.

Метод развивающего дискомфорта призван научить одаренных учеников справляться не столько с его школьными задачками, сколько с жизнью, которая и есть для них самое главное и сложное...