

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

## Индивидуализация образования

*Разуваева Наталья Евгеньевна,*

*Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72, г. Нижний Новгород*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ,  
ИМЕЮЩИМИ НЕДОСТАТКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ  
ОНР. ТЕМА: ЗВУКИ [Щ] - [Ч]. БУКВЫ Щ – Ч.

Цель занятия: учить дифференцировать звуки [щ] - [ч] в слогах, словах и словосочетаниях.

Задачи:

- учить выделять звуки [щ] и [ч] и различать их в речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа;
- обогащение словарного запаса;
- воспитывать языковое чутье путем практического овладения навыками образования слов при помощи суффиксов: образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, качественных прилагательных и глаголов;
- развитие учебно-познавательной мотивации, слухового внимания;
- воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов;
- воспитывать уверенность в своих силах.

Оборудование: электронная презентация, картинки, изображающие лица с разным настроением, предметные картинки, конвертики, индивидуальные зеркала, карточки с напечатанными заданиями.

## **Ход занятия:**

### I. Организационный момент.

Здравствуйтесь, дети! Как ваше настроение? Покажите на наших нарисованных лицах, какое у вас настроение.

### II. Основная часть.

#### *1. Артикуляционная гимнастика*

Возьмите зеркала. Сделаем несколько упражнений.

Очень любит наш роток улыбаться. (“Улыбка”)

А подвижный язычок работой заниматься.

Наш язык лопатку сделал раз, два, (“Лопатка”)

А потом забор построил. Красота! (“Заборчик”)

Рядом с новеньким забором – желобок (“Желобок”)

По нему несется воздуха поток (упр-е на выработку возд. струи)

Мясорубку надо делать не спеша (“Мясорубка”)

Физкультура получилась хороша.

*2. Подготовка к восприятию нового материала. Формулирование темы занятия*

- «*Четвертое лишнее*».

Послушайте ряды слов и выделите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.

- скрипка, баян, клещи, гармонь;
- бельчонок, зайчонок, щенок, тигренок;
- зонтик, летчик, домик, бантик;
- груша, чеснок, яблоко, виноград;
- нос, глаз, рот, щеки.

Назовите «лишние» слова и определите, какие звуки в них общие.

Верно, как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать?

Сегодня мы будем работать со звуками [щ] и [ч], буквами Щ-Ч, которые обозначают их на письме.

Сравнительная характеристика звуков [щ] и [ч].

Произнесите звуки, наблюдая за собой в зеркало.

Давайте сравним звуки [Ч] и [Щ] по артикуляции.

Произнесите звук [Ч]. Какой он?

Дети: он взрывной, краткий, согласный, мягкий.

- Теперь произнесите звук [Щ]. Какой он?

Дети: долгий, тянется, щелевой, согласный, мягкий.

- Давайте сравним звуки [Ч] и [Щ]. Чем они похожи?

Дети: Оба мягкие, имеют общий компонент (звук [Ш] входит и в состав [Ч], и в состав [Щ].), при обоих звуках воздушная струя теплая

- Чем отличаются эти звуки?

Дети: звук [Ч] произносится кратко, а [Щ] – долго.

*3. Дифференциация звуков [щ] и [ч] в слогах и словах*

*- Знакомство с героями занятия*

Сегодня на занятие пришли гости. Давайте отгадаем, кто это.

Соотнесите цифры с соответствующими звуками из названий каждой картинки. Прочитайте слова.

Клещи – белка – носок – сом - цирк

3        2        1        2        4

ЩЕНОК

Ученики – печка – руки – ежи – пингвин – чайка – каша – солнце – щенок  
– пирог - щётка

2        3        1        1        1        2        3        2        3  
4        4

ЧЕРЕПАШОНОК

Они пришли к нам не с пустыми руками. Они принесли много интересных заданий.

*- Развитие фонематического восприятия*

Давайте обозначим буквы Щ и Ч с помощью пальцев.

Щ – указательный, средний и безымянный пальцы подняты вверх, а остальные сжаты. Движение кистью руки вниз.

Ч – указательный и средний прижаты к большому, остальные опущены.

Я буду произносить звуки, а вы «сигнальте» руками, если услышите звуки Щ и Ч.

- Т Ш Ч Ц Б В А Щ Ч Ц Щ
- ЧА ТА СУ ЩУ РО ЧО ЩИ МИ
- ЧАЙКА ЩУКА ПЕЧАТЬ ПЛАЩ МАЧТА КОЧКА ПУЩА ЩЕПКА

КАЛАЧ РОЩА

- Прочитайте слоги.

ЧА-ЩА-ЧА

ЧИ-ЩИ-ЩИ-ЧИ

ОЧ-ОЩ-ОЩ

ЕЧ-ЕЩ-ЕЧ-ЕЩ

ЫЩ-ЫЧ-ЫЩ

ЩЁ-ЩЁ-ЧЁ-ЧЁ

- Чтение наоборот.

ЙАЧ

АКУЩ

АКЧОД

АТЧОП

ИЩЕВ

АКПЕЩ

ИКЧО

УЩОГУ

АБОЩАЧ

- Работа над правилом правописания ча, ща, чу, щу

Выберите правильный ответ.

1. Буквы Ч, Щ любят Я, Ю

2. Буквы Ч, Щ любят А, У

- Вставьте нужные гласные после шипящих: а, я; у, ю. (Задания на карточках)

Прощ...й, ч...йка, обеща...ние, щ...ка, ч...й, у богач..., ч...гун, обращ...ть, смущ...ет, щ...пальце, пощ...да, саранч..., грущ..., ч...шка, прощ...ние, утащ..., свеч..., пущ...

- Закончите слово, добавив **ча** или **ща**: Подчеркните ч, щ .

Ро ... , пи ... , све ... , встре ... , ча ... , зада ... , ку ... .

**чу** или **щу**

Та ... , то ... , пи ... , кри ... , уго ... , втре ... , изве ... , кру ... , защи ... .

- *Игра с мячом.*

В слове, которое я назову, измените звук [щ] на [ч]. или наоборот и верни мяч:

Челка – щелка

Щетки – четки

Плач – плащ

Мочь – мощь

Помочь – помощь

Печать – пиццать

Горячий – горящий

Лечи - лещи

Размечать – размещать

- «*Расшифруйте*» слова. Запишите слова с буквами ч, щ в два столбика.

. ётка, ...и, . истота, . епка, . истый, . ёки, . тение, ме . , бор . , мя . , кле . , пла . , све . ка, тре . ина, ка . ели, та . ить, то . ить, пе . ера.

4. *Физминутка*

- *Физминутка для глаз*

5. *Дифференциация звуков [щ] и [ч] в словах, словосочетаниях, предложениях*

- *Составление слов из слогов. Игра «Рассыпалось слово».*

Каждому учащемуся выдается конверт, в котором части различных слов. На доске и в презентации – предметные картинки-отгадки. Как только учение собрал слово, он снимает с доски соответствующую картинку.

Чи-вол-ще – волчище

Ща-ру-чи – ручища

Точ-ка-щё – щёточка

Но-ще-чек – щеночек

Ки-точ-лис – листочки

Ди-мед-ве-ще – медведище

Чем отличается слово волк от слова волчище? рука от ручища?...

- Щенок и черепашонок очень любят играть со словами. Они меняют слова так, что получаются новые слова.

- *Измените слова по образцу. Запишите только те слова, которые получатся. Подчеркни ч, щ. Образец: лук - луковый.*

молоко -

вещь -

цветок -

овощ -

аптека -

дача -

мука -

ночь -

- *Измените слова по образцу. Запишите их парами. Подчеркни ч, щ..*  
*Образец: идти - иду.*

грустить -

крутить -

бормотать -

молчать -

искать -

кричать -

вырастить -

простить -

пускать -

плакать -

лететь -

- *Работа у доски. Вставьте пропущенные буквы Ч, Щ, запишите словосочетания. Подчёркивайте их.*

а) про:ная :етина

пти:ий :ебет

пе:ёная було:ка

Людо:кин пла:

б) хи:ник в :а:обе

:у:ка на крью:ке

при:епки в я:i:ке

ве:ер в у:или:е

### III. Подведение итогов занятия.

Щенку и Черепашонку пришла пора прощаться с нами. Мы им говорим спасибо за то, что они принесли такие интересные задания. Ждем их на следующем занятии.

С какими звуками мы сегодня работали?

Какими буквами эти звуки обозначаются?

Что понравилось? А что нет?

Поднимите карточки с тем настроением, какое у вас стало после этого занятия.

**БЛАГОДАРИЮ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ!**

### **Список литературы**

1. Логопедия в школе: Практический опыт. / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: марТ, Феникс, 2010.
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: ГНОМ и Д, 2007.