

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Прокопьева Наталья Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35» г.Якутска

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждой школе существует специфическая группа учащихся:

- дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу;
- дети, которые вынуждены пропускать уроки во обострения хронических заболеваний;
- дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения.



Эти дети требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения. Одним из важнейших компонентов образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов выступает система дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. Часто такие дети требуют некоторой специфики при обучении и т.п. И это может дать ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяя ребенку с ограниченными

возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

В целях открытого доступа к образовательным ресурсам и расширения образовательного пространства детей инвалидов МОУ СОШ №35 в 2007 году Управлением образования г. Якутска по программе «Столичное образование» создана Саха – сетевая школа для детей инвалидов школы №35 в программной среде Moodle.

С 2007 года наша школа осуществляет дистанционное обучение детей в дополнение к основным предметам. На сегодняшний день на сайте Саха-сетевой школы открыты и работают 29 образовательных курсов. В связи с тем, что на индивидуальном обучении детей-инвалидов предусмотрено по учебному плану сокращенное количество часов (например: в массовой школе математика – 6 ч., в нашей школе – 3 часа, химия в 8 кл. -2 ч., в нашей школе -0,5 ч. и т.д.), то такие курсы дают возможность детям более глубоко изучать предмет, развивать свои возможности, раскрывать таланты и участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Один из курсов – «История математики». Курс создан для развития информационных компетенций у учащихся через внеклассные занятия в дистанционной форме обучения он является интегрированным: изучение истории математики и углубление знаний по истории.

Задачами курса является повышение интереса учащихся к изучению математики и углубление понимания ими изучаемого фактического материала, расширение умственного кругозора учащихся и повышение их общей культуры, развитие умений и навыков пользования интернет ресурсами и применение их в обучении и практической деятельности. Участники курса – это обучающиеся 5-9 классов школы, состоящие в группе участников изучения курса и имеющие доступ ко всем заданиям.



Курс «История математики» содержит информационно- познавательный материал, состоящий из разделов:

1. Системы счисления разных народов;
2. Античность;
3. Средние века и эпоха возрождения;
4. Знаменитые математики Средних веков;
5. Новое время;
6. Знаменитые математики Нового времени.

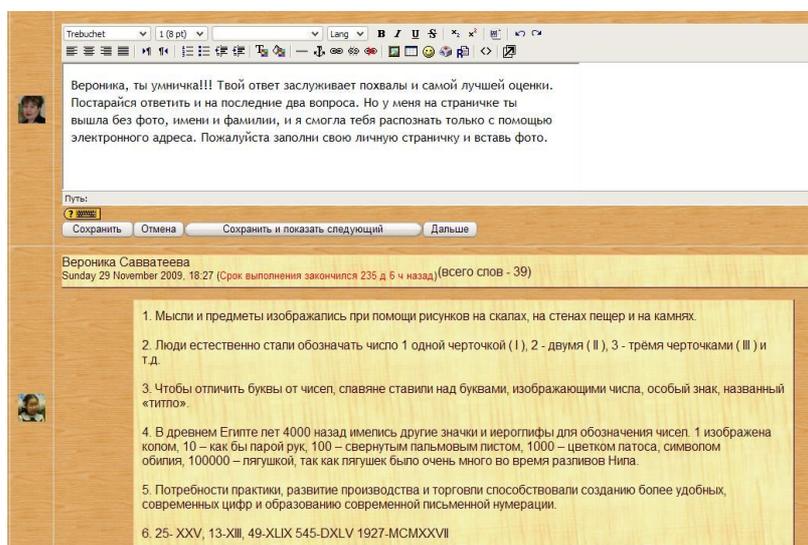


Каждый из разделов разбит на темы:

- 1.1.Счет у первобытных народов;
- 1.2.О происхождении дробей. Дробь в древнем Риме;
- 1.3. Египетская система счисления;
- 1.4. Дробь в Древнем Египте;
- 1.5. Системы счисления индейцев Майя;
- 1.6.Греческая система счисления и т.д.

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с теоретическим материалом курса и выполнить задания в виде «Ответов на поставленные вопросы» и «тестов» Материал курса оснащен красочными иллюстрациями, есть терминологический словарь, вводная лекция, инструкция по работе на курсе. Ребята выполняют творческие работы в виде презентаций на выбранную тему. Проверив выполненное задание я, как учитель не только выставляю

оценку, но и обязательно пишу комментарий, что стимулирует ребенка к дальнейшему изучению материала.



Не выходя из дома, дети могут узнать много нового из истории математики, могут применять материал для составления рефератов и докладов, могут общаться с учителем курса и со сверстниками посредством сообщений. Однако остаются проблемы в обучении в дистанционной форме. Низкая активность некоторых учащихся обусловлена в проблемах технического характера и недостаточной ИКТ компетентностью родителей. Низкая скорость интернета не позволяет обучать детей в режиме Он-лайн в группах (видеоконференциях). Недостаточное количество детей-инвалидов мотивированных к дополнительному образованию в дистанционной форме.

Пути решения данных проблем:

1. 100% охват детей-инвалидов программой ПНПО с бесплатным подключением к интернету и безлимитным пользованием трафика.
2. Системная работа с родителями и детьми по ИКТ заинтересованностью и компетентностью.
3. Введения дополнительных ставок техника ЭВН, тьютора, системного администратора.

Перспективы:

1. 100% охват детей-инвалидов не только школы, но и республики дистанционными образовательными курсами.
2. Обучение и совершенствование мастерства в области ИКТ учителей школы.
3. Обучение детей в режиме он-лайн.
4. Предоставления детям непрерывного дистанционного образования (преемственность), начальная школа - основная школа – средняя школа – ВУЗ.

