

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Моргуненко Ирина Александровна

Государственное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБУЧЕНИИ

Учитывая совместный “ансамблевый” характер педагогической деятельности целесообразно включать в обучение профессиональные задачи, требующие не только индивидуального, но и группового обсуждения, решения и оценки. В ходе решения групповых задач ученики приобретают умения социального взаимодействия, опыт соблюдения при этом определенных социально-правовых норм.

В связи с предлагаемыми изменениями в построении процесса подготовки педагогов с позиций компетентностного подхода меняется и оценка достижений обучающихся. Современный образовательный процесс не может быть монооценочным. С одной стороны, он предполагает оценку различных достижений ученика (множественность объектов оценки), с другой стороны, оценка не может осуществляться только преподавателем, в процесс оценивания вовлекается группа учеников и сам обучающийся (множественность субъектов оценки).

Динамика происходящего в аудитории (выбор методов обучения)

Выражение “динамика происходящего в аудитории” относится к взаимодействию преподавателя с учениками и учеников между собой. Преподаватели выражают свое положительное или отрицательное отношение через то, как они знакомят с основами предмета и реагируют на вопросы,



комментарии и поведение учеников. Динамика происходящего в аудитории характеризуется тем, что ученики являются равноправными участниками происходящего и воспринимают обучение как обмен опытом между ними и преподавателем. В подобных курсах преподаватели и ученики подвергают критическому рассмотрению предвзятые мнения и обмениваются самыми разными представлениями в контексте принятых правил организации процесса, протекающего в учебной группе.

При проведении занятий необходимо соблюдение условий для “открытости познавательной позиции”. Открытая познавательная позиция предполагает особый тип отношения к познаваемым явлениям. При открытой позиции “индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, явления”. Для реализации открытой познавательной позиции преподавателю необходимо отобрать методы, способствующие:

1) созданию возможности для осознания, восприятия разнообразных мысленных взглядов на одно и то же явление;

2) использованию множества варьирующих способов описания и анализа одного и того же явления;

3) реализации возможности ученикам обменяться позициями и точками зрения в обсуждении;

4) синтезированию в обсуждении различных теоретических позиций и мнений учеников на решение проблемы;

5) выдвижению различных идей и принятию не однозначных суждений, отмечая их возможный относительный характер;

6) использованию научной информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт, действие с разнообразием точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;

7) созданию “развернутости в будущее” – перспективному видению у учеников своей деятельности по возможному разнообразию направлений



профессиональной работы в различных социальных ситуациях и педагогических условиях, обращая внимание на личностный выбор учениками собственной позиции и возможностей планирования своего развития дальнейшей карьеры.

Соблюдение условия “открытой познавательной позиции” также необходимо сочетать с “проактивным подходом” в обучении. Проактивный подход предполагает планировать уменьшение количества времени на занятиях на объяснение, увеличивая самостоятельную работу учеников. Оптимальное количество времени планируется на организацию деятельности при выполнении заданий. Максимально возможное количество времени уделяется тем методам, которые способствуют развитию инициативы, активности и ответственности.

В целях развития социальных компетенций на занятиях необходимо организовывать рабочие группы с различным числом участников (обучение в командах). Группы представляют собой форум, где можно получить информацию и создать условия для структурного познания. Именно через групповую работу ученики могут почувствовать себя членами общества, апробировать свои соображения, проанализировать ценности и взгляды, а также приобрести навыки общения, то есть формировать социальные компетенции. Взаимоотношения внутри различных групп, участие в деятельности различных групп будет частью профессиональной деятельности каждого ученика, педагога, по мере того, как он включается в разнообразие профессиональной деятельности и решает ее различные задачи. Через работу в группе каждый может в какой-то степени идентифицировать себя как личность и как профессионала. Именно через взаимодействие в группах возникает возможность развивать личностные или межличностные навыки, которые повышают способность принимать обоснованные решения и предпринимать конструктивные шаги в отношении своих действий. Важно также развитие умений работать в группах с различным числом участников. Основное



внимание уделяется совместной работе в условиях доверия, терпимости, стимулирования. Познавательному и эмоциональному познанию уделяется равное внимание. Индивидуальному и коллективному процессу познания придается такая же значимость, как и сути содержания обучения.

