

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Меметова Татьяна Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Основная общеобразовательная школа №4*

*г. Котовска Тамбовской области*

### ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества - сохранить и развивать одарённость каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладает определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога.

Из курса психологии мы помним, что характеризует одарённого ребёнка: отличная память, высокий уровень мышления и интеллекта, хорошо развитая речь, большой словарный запас (качества со знаком «+»), но также характерными для него являются неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всём, а также нетерпимость, даже снобизм (качества со знаком «-»). Способные, а тем более одарённые дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостаёт темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих



особенностям их познавательной деятельности. С этими детьми проводится целенаправленная работа. Нам учителям приходится использовать разноуровневые задания, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков, к примеру, по страноведению, грамматике. Учащиеся привлекаются к разработке и проведению интеллектуальных марафонов. Что за мой сравнительно небольшой срок педагогической деятельности принёс довольно хорошие результаты на Всероссийском чемпионате по английскому языку: диплом регионального победителя I степени Копылов С. 4кл. и II степени Исаева В. 4кл. Мною также проводятся факультативные и индивидуальные задания с одарёнными детьми, даю домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и городским олимпиадам, конкурсам. Для поддержания интереса к дополнительной работе по предмету готовим с ребятами КВН, инсценируем сказки, выступаем перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель. Немалую роль в развитии одарённых детей играет научно-исследовательская деятельность. Ребята собирают информацию по выбранной теме, проводят самостоятельные исследования, делают выводы и затем защищают свой проект на научно-практической конференции. В марте 2011г. учащиеся 4 класса Исаева В. и Лукьянова Н. заняли почётное призовое 2 место.

Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты предпочитают трудиться в одиночку, поэтому в работе с ними целесообразно применять индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные). Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству – работе в команде или группе. Суть этой технологии в том, что сильный ученик выполняет роль учителя: в процессе обсуждения исправляет ошибки, помогает понять прочитанное, грамматические структуры, усвоить лексику



и т.д. Наиболее эффективным, на мой взгляд, в плане развития социальной, равно как и коммуникативной, компетенции является использование метода проектов, применение современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных обучающих программ.

Несомненно, технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться. Для этого проводятся обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, а также создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

