

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Кудряшева Вероника Петровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №62

Выборгского района Санкт-Петербурга

«ТРОПА ЗНАНИЙ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Работая классным руководителем, я столкнулась с фактом падения успеваемости учащихся, потерей интереса к ряду изучаемых предметов, снижением культуры поведения и общения учащихся, нежеланием участвовать в предметных неделях, внеклассных мероприятиях. Взяв за основу систему рейтингового контроля и поставив перед собой такие задачи, как повышение мотивации в обучении, повышение качества знаний; повышение общественной активности учащихся; повышение культуры поведения и общения учащихся, я осуществляю контроль над работой учащихся с помощью «Тропы знаний». На листе формата А1 изображается тропа, ведущая к горной вершине. Над тем местом, где тропа берет свое начало, нависли грозные серые мрачные тучи, сверкает молния; ту часть, которая ведет к вершине, отличают изображения яркого теплого солнышка на чистом голубом небе, густой зеленой растительности, чистой горной реки. Место каждого учащегося на «Тропе знаний» отмечается определенным значком – кружком диаметром около 4 сантиметров. Учащиеся сами изготавливали значки, отображая на них все, что



им дорого или близко, сродни их интересам, увлечениям и т. д. (но никаких имен и фамилий). Сумма баллов, полученных учащимися за выполнение различных видов деятельности (оценки, полученные учащимися в течение месяца, по изучаемым предметам, участие в предметных неделях, олимпиадах, участие во внеклассных мероприятиях, выполнение обязанностей по классу (у каждого учащегося есть свои обязанности) и т. д.) – индивидуальный числовой показатель достижений учащихся, который определяет порядковое место учащихся в списке по итогам месяца и на «Тропе знаний». Лучшие учащиеся поощряются призами, льготами. Подсчитывать баллы и перемещать значки на «Тропе знаний» мне помогают сами ученики. На классных часах, посвященных итогам успеваемости учащихся за четверть, я стараюсь обращать внимание учащихся на их индивидуальные изменения и на динамику среднего балла по классу за определенный период.

Сравнительно быстро обнаружилось, что с помощью «Тропы знаний» выросла заинтересованность и успешность учащихся; обучение приобрело элемент соревнования, стимулирующий работу учащихся. Не было отличников, хорошистов и т. д., вместо них появились «первый» ученик, «пятый», «десятый»... (учащиеся понимали, что успех возможен, нужно приложить не так много усилий, чтобы продвинуться с 14 места на 13). Учащиеся добросовестнее относились к выполнению своих классных обязанностей; активнее участвовали в предметных неделях, внеклассных мероприятиях и т. д. Дети гордились своими достижениями, радовались своим успехам. А что для учителя может быть прекраснее счастливых детских глаз.

