

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Колесова Мария Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Чаадаевская средняя общеобразовательная школа

Владимирской области, Муромского района, с. Чаадаева

КАК РАБОТАТЬ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССЕ?

В нашем современном мире каждого второго ребенка можно назвать трудным: он не понимает слов «Нельзя...», «Так делать не нужно...», «Это плохо...» и др. Но отлично знает, что ему все можно, все дозволено, он всегда прав, и у него есть огромная защита, если его пожурят в школе – родители. Сами того не зная, мы делаем детей «трудными».

Я сама работаю в школе учителем начальных классов и вижу, что таких деток очень-очень много: капризных, эмоционально неуравновешенных, не умеющих сдерживать себя. Всем известно, что все зарождается в семье. В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться, наконец. Мы всегда заняты, спешим куда-то, потому что времени на все не хватает. Возвращаясь домой, нас ждут неотложные домашние хлопоты, а ребенок хочет, чтобы с ним поиграли, уделили внимания. А нам совершенно некогда. Но ребенок этого не понимает еще и нам легче включить ему мультфильмы или игру в компьютере, чтобы он был чем-то занят. А ребенку катастрофически не хватает внимания. Отсюда: неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость.



Очень важно на данном этапе выявить таких детей, отстающих в развитии, с трудным характером, с агрессивным поведением. Необходимо таким детям создавать «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, учебу, труд, досуг), обучать его как преодолевать трудности, как правильно переживать неудачи, исправлять ошибки, учить прощать друг друга, уметь контролировать свои эмоции.

Как же это эффективно сделать? Про таких детей много написано. Существует множество гуманно-личностных подходов к ребенку, которые разработали крупнейшие педагоги и психологи мира (Амоношвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Штенер и другие). Но я нашла свой подход к таким детям, а в моем классе их было предостаточно, даже встречались дети-клептоманы. Это очень страшно.

Беседа, прежде всего – это мощный рычаг воздействия на такого ребенка, на его сознание. При плохом поступке, необходимо наедине выявить причины поведения, хотя это не всегда удается. Тогда можно подключить переубеждение на его собственном опыте, но нельзя вспоминать его прошлые грехи.

Нужно верить в ребенка, найти его слабое место и при вынужденной необходимости воспользоваться им.

Постоянно о поведении ребенка учитель должен держать в курсе родителей и постоянно с ними вести работу: важно всегда говорить родителям, чтобы свои разногласия и споры выясняли не при детях, т.к. внутренний мир таких детей чересчур восприимчив.

Чтобы отслеживать уровень изменения в поведении трудных детей, учителю необходимо завести карту учета «трудного ребенка», где отмечается дата поступка, сам поступок, ответы ребенка на ваши действия. И, конечно, у учителя должна лежать подробная характеристика ребенка.



Особую пользу в моей работе с такими детьми принес учебно-исследовательский проект по экологическому образованию на тему: «Начни с малого!», который длился весь учебный год. На протяжении всего учебного года, каждый ребенок и отдельная группа проводила свои исследования, а затем делились ими друг с другом на уроках «Совместные посиделки», где за круглым столом и за чашечкой чая мы обсуждали каждый наш этап проведения проектной работы, шутили, смеялись. Все это сплачивало детей, подбадривало их, давало им уверенность в себе, в своем успехе. Итогом такого успеха была победа в районном конкурсе исследовательских проектов, где наш класс занял 1 место. Ведь важен был вклад каждого ученика, а в особенности «трудных детей», которые не оставались равнодушными. В конце учебного года мы провели торжественный праздник по окончанию нашего проекта. Но что я заметила в детях, нуждающихся в повышенном внимании и заботе, что в их глазах на мрачное сегодня появилась «розовая» надежда на светлое будущее. Они изменились, их поведение стало более открытым, особенно с учителем и своими одноклассникам. Процесс и результат проекта принес нам удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, а также мы стали острее чувствовать проблемы природы, осознавать собственные ошибки по отношению к ней.

Хочу сказать, чтобы Вы, уважаемые педагоги, не боялись применять к таким детям чрезмерную заботу и ласку, не боялись открыть свою душу и придумывали всегда новые пути для раскрытия души наших любимых детей.



Список литературы:

1. Морозова, Е. Типы проблемных учеников /Е. Морозова //Воспитательная работа в школе.- 2010.- №9.-С.135-144.
2. Долгих, Н. Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих //Первое сентября.- 2010.-№17.-С.13.
3. Пятаков, Е. Агрессия: лечение через осмысление: [педагогические методы работы с агрессивными подростками] / Е. Пятаков // Школьный психолог. - 2010. - № 13. – С. 17-32.
4. Казанцев, В. Тату и пирсинг - только ли в моде дело?: Специалисты считают, что самоповреждающее поведение - это симптом психологического неблагополучия / В. Казанцев // Первое сентября. - 2010. - № 6. - С. 18.
5. Жилиякова, Е.Н. Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жилиякова //Справочник классного руководителя.- 2010.-№1.- (вкладыш)
6. Кожурина, Л. "Работа с трудными детьми" //Первое сентября.- 2007.- №09.-С7-8
7. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей/Л.Э. Зотова //Классный руководитель.- 2005.- №4.-С.53-62
8. На ринге с трудным детством.- Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002-176с. – (Деятельность классного руководителя)

