

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Гайбиева Ольга Ивановна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 10

г.Волжский Волгоградская область

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

У каждого учителя на уроке должен просматриваться индивидуальный подход который необходимо тесно связать с методикой проведения занятий. Учитель физической культуры учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и умеет планировать и проводить обучение так, чтобы занятия приносили радость и полное внутреннее удовлетворение.

Огромную роль в работе учителя, играет его личность и человеческие качества, а также педагогическое мастерство которые благоприятно влияют на обучающихся. У учителя физкультуры есть свои особые методы работы.

Всех педагогов объединяют чуткое и внимательное отношение к обучающимся, индивидуальный подход к каждому очень важен для повышения успеваемости желанию заниматься. Для того чтобы сформировать у обучающихся интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями и поддерживать его, необходимо:

- 1) стимулировать любознательность обучающихся;
- 2) повысить качество обучения, не превращать уроки в рутинный труд, а разнообразить занятия различными играми и упражнениями.
- 3) организовать и выработать у обучающихся потребность к организаторским способностям чтобы они, умели без посторонней помощи играть в подвижные игры. При индивидуальной работе с учениками на уроках физической культуры необходимо учитывать психологический тип школьника.



Так, у неуравновешенного, легковозбудимого, с резкими переменами настроения и частыми нервными срывами ученика можно наблюдать скачкообразный характер усвоения материала. Совсем по-другому идет работа у спокойного, уравновешенного ребенка: он равномерно, относительно быстро и прочно от урока к уроку усваивает учебный материал, в то время как неуравновешенный ученик – гораздо медленнее и не столь прочно.

Выделяют три характерные группы школьников:

1) быстро и отлично усваивающие материал, имеющие хорошую физическую подготовленность и, как правило, отличную или хорошую успеваемость по всем предметам;

2) хорошо и отлично, но медленно усваивающие материал, имеющие средние показатели физического развития;

3) посредственно и плохо усваивающие материал на уроках физкультуры. Причины этого, как правило, кроются в недостаточном физическом развитии и отклонениях в состоянии здоровья.

В последнее время очень многие школьники по состоянию здоровья отнесены к подготовительной и специальной медицинской группе. Уроки с ними следует проводить по общей программе (для спец.мед групп) с учетом их особенностей, индивидуализируя подбор упражнений и дозируя нагрузку при обучении технике программных упражнений, особенно по гимнастике, легкой атлетике и кроссовой подготовке, устанавливая для них сниженные нормативы или освобождая (для каждого индивидуально) и осуществляя в этом отношении особый контроль. Ученик должен испытывать от результатов своего труда только радость, получать чувство внутреннего удовлетворения. Правильно рассчитанная физическая нагрузка является важным условием для воспитания в детях уверенности в своих силах, появления положительного психологического настроя, необходимого для достижения успеха. Объяснение и показ новых упражнений следует проводить со всем классом в начале



основной части урока. Это дает учителю возможность сразу увидеть качество выполнения учениками упражнений и личные особенности каждого.

Когда школьники достаточно хорошо освоили материал, можно строить занятия в группах в основной части урока по принципу круговой тренировки. Это позволяет повысить моторную плотность урока, а также дает учителю возможность видеть работу всех обучающихся, контролировать их действия, давать консультации и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Данная методика обучения в основном заключается:

- в распределении обучающихся по группам и отделениям с учетом уровня их физической подготовленности и состояния здоровья;
- в выполнении упражнений с учетом уровня развития физических качеств каждого обучающегося;
- в возможности применения сразу нескольких педагогических приемов.

Большое значение приобретают мотивация к занятиям физическими упражнениями, активность детей на уроках физической культуры и различных спортивных мероприятиях. Существенное значение для повышения успеваемости школьников на уроках физической культуры играет координация движений. Для ее улучшения необходимо:

- постепенно увеличивать дозировку упражнений;
- постоянно корректировать технику их выполнения;
- широко применять подводящие упражнения.

Распределение обучающихся по группам обычно производится в зависимости от их физической подготовленности, а также успешности в данном виде деятельности. Это позволяет учителю планировать методику обучения всей группы (отделения), уделяя внимание каждому ученику. Однако такое распределение может быть неправильно воспринято учениками. Поэтому, чтобы они не потеряли интерес к занятиям, в группе должен быть лидер, за которым тянулись бы остальные ученики.



Список литературы.

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. //М., 1994.
2. Архангельский С.А. Особенности функционального состояния школьников
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. //М.

