

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Черемисова Татьяна Викторовна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №81
города Тюмени*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Методические рекомендации содержат описание организации работы с одаренными детьми и предназначены для педагогов, заинтересованных в организации работы с одаренными детьми и могут являться основой при написании собственной авторской программы.

Во всех сферах жизни общества существует потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют особого подхода к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направлять на формирование по-настоящему свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.

Глобальная компьютеризация всего населения, в частности России требует пересмотра прежних ценностных приоритетов, а, следовательно, и педагогического целеполагания и выбора средств, форм и методов работы.

Поэтому в настоящее время акцент воспитания должен быть обращен на формирование у детей способности самостоятельно добывать, анализировать

и критически осмысливать полученную информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, обосновывая необходимость их принятия и четко планировать действия, умело работая не только индивидуально, но и в команде. Также дети должны быть открыты для новых контактов, культурных связей и адекватно реагировать на предложения и замечания более старшего поколения.

Очень многое зависит и от школы. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Поэтому сегодня очень остро встает вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая бы включала в себя разные уровни такие как:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий успешности по работе с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

1.1 Прежде всего, их необходимо отыскать среди множества учеников. Процесс выявления одарённых детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Задача - выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов деятельности.

1.2 Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. Можно использовать также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

(Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и другие).

1.3 Анкетирование родителей одаренных обучающихся позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и другие). Важно, чтобы родители составили адекватное представление о способностях своего ребенка и о том, что нужно для их реализации.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Для того чтобы имеющиеся у детей задатки не пропали даром и со временем превратились в способности, необходимо своевременно их выявить и развить.

2. Развитие творческих способностей на уроках.

При работе с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов, методов, принципов обучения.

Ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические. Исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей обучающихся. Правильно выбранные методы и формы обучения помогают учителю определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

3. Развитие способностей во внеурочной деятельности.

3.1 Можно выделить такие формы обучения одаренных детей как: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, научно- практические конференции, семинары, системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Систематически проводимая диагностика детей, работа с родителями способствуют созданию индивидуальных программ обучения в успешном для ребенка виде деятельности. Основная задача – помочь ребенку выработать в себе наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.

В обучении одаренного ребенка можно реализовывать стратегию ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

3.2 Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, малые академии наук, школьные научные общества, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

3.3 Развитию общей одарённости школьников способствует целенаправленная организация исследовательской деятельности учащихся. При этом школьники обучаются работе с дополнительной и научной литературой, совершенствуют умения писать сначала доклады, потом рефераты по интересующей их теме, приобретают опыт публичных выступлений и в итоге выполняют исследовательскую работу, которую представляют на научно-практической конференции или конкурсе. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одарённости реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

3.4 Составленный план работы с одаренными детьми позволяет контролировать степень занятости обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, не допуская большой загруженности детей.

3.5 Создавать портфолио обучающихся обязательно, ведь работа с одаренными детьми традиционно оценивалась и оценивается по результатам конкурсов, соревнований, выставок.

3.6 Большие возможности для успешного развития одарённости учащихся имеет кейс-технология. Это новый и в то же время весьма перспективный метод дистанционного обучения.

4.Создание условий успешности по работе с одаренными детьми.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризированных средств обучения.

4.1 Современные материально-техническая база компьютеризации образовательного процесса дает мне возможность расширить диапазон

индивидуального образования. Это общение по электронной почте, используя вэб - камеру, а также форум сайта образовательного учреждения.

4.2 Желательным является психолого-педагогическое сопровождение (разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым ребенком, помощь в преодолении эмоциональных, личностных барьеров, формирование стрессоустойчивости, успеха).

4.3 В работе с одаренными детьми ориентироваться на стандарты второго поколения. Рассматривать вопросы инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

4.4 Создавать отряды в школьных оздоровительных лагерях по организации творческой деятельности одарённых детей.

4.5 Планируя работу с обучающимися обращать внимание на направления воспитательной деятельности: интеллектуальное, коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, культурно- творческое.

4.6 Учителя, работающие с одаренными детьми должны постоянно повышать свой образовательный профессиональный уровень, работать в творческих группах, делиться опытом, в совершенстве владеть современными образовательными и информационными технологиями, быть в курсе расширяющихся возможностей информационной образовательной среды.

Заключение.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Для развития таланта, одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя.

Список литературы

1. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
2. Г. М. Бурменская Одаренные дети. М., 1991.
3. Народное образование: Спец.выпуск.1996. №8.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
5. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991.
6. *Гильбух Ю.З.* Внимание - одаренные дети. М., Знание, 1991.