

Будлянская Наталья Леонидовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 1

Хабаровский край, г. Комсомольск – на – Амуре

**ПРОБЛЕМЫ КЛАССОВ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

1) Цель создания физико-математических классов в СССР – обеспечение оборонной промышленности высококвалифицированными кадрами. Сегодня их роль и место изменились. В классах с углубленным изучением учатся не только мотивированные на предмет дети, а чаще те, кто хочет получить «нормальное» образование, в «нормальных» условиях (до 50%)

- Законодательной поддержки нет: правила приема, обучения и отчисления никак не отличаются от общих правил.

- Статус углубленного обучения в России не определен. Нет определенных обязательных стандартов, обеспечивающих минимальный уровень образования при углубленном изучении предмета.

- Отсутствуют система подготовки и переподготовки учителей, работающих в этих классах. Отсутствует материальное стимулирование их труда на благо страны.

- Правительство не вкладывает серьезных денег на создание хороших учебников, пособий по программе углубленного изучения математики.



2) Слабо решаются эти проблемы и в крае. Хотя наш регион, и г.Комсомольск-на-Амуре, в частности, гораздо больше нуждаются в технических кадрах, нежели в гуманитарных.

- Профилизация школ в крае повлекла за собой открытие большого количества классов с вывеской «математический», но часы, отведенные на углубленное изучение предмета и развитие мышления, в большинстве уходит на натаскивание учащихся к ЕГЭ по математике. Количество же классов, работающих по государственным программам углубленного изучения не только не увеличилось, но и сократилось.

- В крае отсутствует система работы по консолидации учителей и преподавателей математики ВУЗов, не создаются условия для их профессионального общения и обмена опытом.

- Математические классы не рассматриваются как очень удачное звено в осуществлении преемственности математического образования школы и ВУЗа. Многолетний опыт работы математических классов показывает, что наши выпускники легко адаптируются в ВУЗах физико-математического профиля, успешны в учебе, научно-исследовательской деятельности.

- С другой стороны, помощь ВУЗов, в работе с одаренными детьми минимальна из-за отсутствия финансовой поддержки деятельности таких преподавателей. Всё держится на голом энтузиазме отдельных людей, таких как, например, Шмарин С.В. Хотя заинтересованность в наших выпускниках мы ощущаем.

- Дух математических олимпиад как праздников творчества и науки поддерживается, а вот научно-исследовательская деятельность школьников культивируется слабо: не проводятся глубокие, предметные конкурсы и конференции по итогам исследовательской деятельности. Не осуществляется финансовая поддержка учеников при прохождении их на Всероссийские конкурсы научных работ.



3) Введение стандартов нового поколения ставит под угрозу сам факт существования математических классов. А ведь по оценкам мировых экспертов, классы с углубленным изучением математики являются уникальным вкладом советской педагогической системы в мировой опыт преподавания.

Способные и одаренные дети – это главное богатство нашей страны, а математическое образование – важнейший стратегический ресурс инновационного развития России.

Для реализации детской одаренности должны сохраняться математические классы.

