

Богомолова Лариса Николаевна

Муниципальное казённое специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

городского округа Стрежевой, Томская область

**КОНСПЕКТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В 4 КЛАССЕ
«ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МКСКОУ СКОШ VIII ВИДА»
ТЕМА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ ДЕТЕЙ»**

Спектр целевых ориентаций:

1.Коррекционно-образовательная:

для обучающихся – развитие речи учащихся в процессе работы над темой «Зимние забавы детей».

для педагога – повысить эффективность образовательного процесса посредством использования продуктивных технологий (ИКТ, имитационного моделирования; игротерапии; биологической обратной связи (БОС)).

2.Коррекционно – развивающая:

развитие памяти, мышления, внимания, воображения.

3.Коррекционно – воспитательная:

воспитание экологической культуры, умения работать в группе, развитие социальных компетентностей, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.



Оборудование: наглядный материал в форме слайдовой презентации, фланелеграф, учебный комплекс дыхательных упражнений по технологии БОС, ИКТ (компьютер), видеопроектор, экран, листы опорных сигналов ЛОС (схема текста).

Предварительная работа: разучивание логоритмических упражнений; обогащение активного и пассивного словаря по темам: «Зима», животные, птицы; экскурсия в парк.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Учитель: - Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие. Можем мы сейчас выйти из класса и пойти или поехать куда-нибудь?

Дети: - Нет

Учитель: – Почему?

Дети: - Мы должны подготовиться сначала.

Учитель: - Но мы можем сейчас отправиться в виртуальное путешествие и в этом нам поможет компьютер. Путешествовать мы пойдем по нашему городу. Побываем в разных районах города. А чтобы нам не сбиться с маршрута будем ориентироваться по карте.

II. Актуализация знаний учащихся.

(На экране появляется карта города)

Учитель: - Посмотрите на экран. Какие этапы нашего путешествия вы видите? Прочитайте сначала глазами, читаем шепотом, затем читаем вслух все вместе.

Учитель: - Чтобы путешествие прошло удачно нам надо подготовиться. Для этого проведем логоритмическую разминку. Проведет ее Саша.

(Ученик выходит к доске показывает упражнение с проговариванием остальные учащиеся повторяют))



III. Основной этап.

(На экране появляется карта города)

1. Вводная беседа.

Учитель: - Куда мы сейчас отправимся?

Дети: - В парковую зону.

Учитель: – В каком районе города она находится?

Дети: - за 1 микрорайоном.

Учитель: - Кто знает, почему она так называется?

Дети: - Отгороженное место, там есть тропинки для прогулок, оборудованные места для отдыха.

Учитель: – Кто был в парковой зоне?

Дети отвечают.

Учитель: – А что можно делать в парковой зоне зимой?

Дети: - Гулять, кататься на лыжах, любоваться природой.

2. Проведение дидактической игры «Белый остров».

Учитель: - Посмотрите на экран. Какой цвет преобладает зимой?

Дети: - Белый.

Учитель: – Сейчас поиграем с вами в игру «Белый остров» - разделимся на 2 команды и вы по очереди будете называть предметы белого цвета, которые находятся в классе.

Дети по одному предмету по очереди называют.

3. Дидактическая игра с использованием пальчиковой гимнастики и логоритмических упражнений.

Учитель: - Парковая зона нашего города это часть леса, который окружает город. Если мы пойдем дальше в лес, то кого можем встретить?

Дети: - Зверей, птиц.

Учитель: – Давайте представим, что мы в лесу и вдруг видим....



(Учитель дает по очереди детям загадки про лису, про волка, про зайца, про птицу, дети отгадывают и изображают их при помощи пальцев - учитель вывешивает картинки этих животных на доску и помогает выполнить задание)

4. Составление рассказа о животных по листам опорных сигналов (ЛОС).

Учитель: - Сейчас составим рассказ об этих животных и синичке по опорному плану на доске.

Дети по одному выходят к доске, берут в руки картинку и составляют рассказ.

Игра «Четвертый лишний»

Учитель: - Посмотрите на экран кто здесь лишний и почему?

Дети: - Синичка – это птица

Учитель: - Кто видел из вас синичку?

Дети отвечают.

Учитель: – А где видели?

Дети: - Возле дома, в лесу, на кормушке возле школы.

Учитель:– А какие еще птицы прилетают к вашей кормушке?

Дети: - Воробьи, сороки, снегири.

Учитель: – А каких еще зимующих птиц вы знаете?

Дети: - Свиристель, ворона.

(На экране появляются картинки птиц)

Учитель: - Как люди помогают птицам зимой?

Дети: - Делают кормушки, кормят голубей.

Физкультминутка.

(Один учащийся показывает, остальные повторяют)



(На экране появляется карта города)

5. Беседа по иллюстрациям.

Учитель:- Отправляемся дальше. Посмотрите на карту, куда мы сейчас с вами пойдём?

Дети: - На каток.

Учитель: - Какое снаряжение нам понадобится на катке?

Дети: - Коньки и спортивная форма.

Учитель: – Есть ли в нашем городе каток?

Дети: - В 1 мкр., стадион «Нефтяник», во 2 мкр. возле 2 школы.

Учитель: – Кто живет в 1 мкр.?

Дети отвечают.

Учитель: – Кто живет во 2 мкр.?

Дети отвечают.

Учитель: – Вы наверно слышали, что в городе строится ледовый дворец в 3 мкр., там можно будет кататься на коньках даже летом.

6.Словарная работа.

Учитель: - Чем покрыт каток?

Дети: - Каток покрыт льдом.

Учитель: – Что вы знаете про лед?

Дети: - Застывшая вода, лед легче воды, скользкий.

Учитель: - Каким видом спорта можно заниматься на льду?

Дети: - Играть в хоккей.

Учитель: - Кто умеет играть в хоккей или кататься на коньках?

Дети отвечают.



(На экране появляются однокоренные слова со словом - лед)

Учитель: - Назовите слова, где встречается слово «лед»

Дети называют.

7. Профилактическая работа по ЗОЖ.

Учитель: - Чем опасен гололед?

Дети: - Скользко, можно упасть, травмироваться, надо быть осторожными

Учитель: - Объясните значение слова ледокол?

Дети: - Когда замерзает море и корабли не могут попасть к месту назначения, прокладывает путь ледокол. Он раскалывает льдины, за ним следуют остальные корабли.

IV. Дыхательная гимнастика БОС.

(Дети под руководством учителя выполняют упражнения на дыхание)

(На экране появляется карта города)

V. Беседа о новогоднем празднике (с использованием социоигровых технологий).

Учитель:- Какой праздник зимой больше всех любят дети и взрослые?

Дети: - Новый год.

Учитель: – Почему?

Дети: - Дарят подарки, наряжают елки, украшается город.

Учитель: - Мы отправляемся в ледяной городок. В каких районах нашего города есть ледяные городки?

Дети: - В 9 мкр., возле СОКа, в 4 мкр. возле рынка.

Учитель: – Можем назвать ледяной городок волшебным, сказочным?

Дети: - Да.



Учитель: – Почему?

Дети: - Там сказочные герои, горки, фигурки зверей.

Учитель: - Вы ходили в сказочный городок? Что вы там делали?

Дети: - Катались на горках, играли, фотографировались с родителями.

Учитель: - Поиграем в игру «Живой алфавит». Первый ряд составляет слово «каток» второй ряд – «горка» на столе у вас лежат буквы. Вы выбираете себе букву, выходите к доске и встаете так чтобы из вас получилось слово. У первого ряда «каток» у второго ряда «горка». Потренируйтесь.

(Дети выполняют, учитель помогает)

VI Заключительный этап.

1.Работа с деформированным текстом (основная группа учащихся).

(На экране появляется деформированный текст «Зима»)

Учитель: - Посмотрите на экран, перед вами зашифрованный текст о зиме. Вы его видите полностью?

Дети: - Нет.

Учитель: - Рассказ состоит из предложений, есть только одно слово – это слово ключевое. Ваше задание восстановить текст.

(На столе лежат карточки с предложениями, дети должны по ключевому слову найти это предложение и прочитать. Если они угадали правильно, то предложение появиться на экране. Дети находят и читают учитель открывает предложения)

2.Индивидуальное задание для учащихся со сложной структурой дефекта.

(Учащиеся должны выбрать из всех картинок только картинки, где играют дети зимой и выложить на фланелеграфе. Дети работают, учитель помогает)



3.Подведение итогов.

(Дети выполнили задание, читают рассказ о зиме сначала самостоятельно, затем по цепочке. Учитель поправляет.)

4.Проверка индивидуальной работы.

VII. Рефлексия.

(На экране появляется карта города)

Учитель: - Наше путешествие подошло к концу, мы вернулись домой. Какова была **цель** нашего путешествия?

Дети: - Пройти по маршруту, побывать в разных микрорайонах нашего города и узнать, где можно играть зимой.

(На экране появляются картинки с детскими забавами)

Учитель: - Понравилось ли вам занятие?

Дети сигнализируют цветными карточками (красными, желтыми, зелеными).

Учитель: - Нравится вам зимой кататься на лыжах, санках?

Дети: - Да.

Учитель: - Кроме того, что это приятное время проведения, это еще и полезно для здоровья. Тем, кто умеет кататься на коньках и на лыжах, желаю почаще проводить время на свежем воздухе. Тем, кто не умеет, желаю научиться, чтобы укреплять свое здоровье.

Оценивание деятельности учащихся на занятии с помощью накопленных жетонов.



Список литературы:

- 1.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе Начальная школа. – 1998 - №4.
- 2.ЕпифанцеваТ.Б., Киселенко Т.Е.,.Могилева И.А Настольная книга педагога – дефектолога Москва 2005.
- 3.Швайко. Г. Игры и игровые упражнения для развития речи Москва 1988.

