

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Байлукова Наталья Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 111 г. Минеральные Воды Ставропольского края

РАСШИРЕНИЕ ДОСТУПА УЧАЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ

Образовательные стандарты второго поколения ориентируют систему образования на формирование у учащихся универсальных и специальных способов действий. Новые социальные запросы определяют цели образования как «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся», обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это означает, что работа системы образования должна быть перестроена таким образом, чтобы обеспечивать не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности «универсальных умений», так называемых «ключевых компетенций».

Для познания мира ученику необходимо научиться работать с информацией (информационная компетентность): собирать, анализировать, систематизировать, преобразовывать, сохранять, передавать и обмениваться информацией. Педагогическая практика показывает, что для выполнения поставленной задачи эффективно применение информационных технологий, в том числе образовательных ресурсов сети Интернет.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет способно поднять на качественно новый уровень практически все направления

образовательной деятельности. Учебная, внеучебная, исследовательская и организационная деятельность педагогов и учащихся во многих случаях становится более эффективной, если ее информационное обеспечение выстраивается с применением компьютерной техники и телекоммуникационных технологий.

В сети Интернет электронные образовательные ресурсы систематизированы и представлены в каталогах на следующих порталах:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://eor.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-ollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно", <http://window.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование", <http://www.edu.ru/>

Указанные порталы содержат также ссылки на основные электронные библиотеки, справочники, энциклопедии, сайты заочных школ.

Для учащихся доступ к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечивает основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учебы, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность оперативно знакомиться с новостями сферы образования; узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах; получать консультации; общаться с педагогами и сверстниками. Абитуриенты найдут полезную для себя информацию — сведения об институтах, университетах и академиях, в том числе о сроках и условиях поступления; учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к ЕГЭ.

Огромная протяженность России, неравенство культурно-образовательных условий в городской и сельской местности, в центре страны и на периферии уже в прошлом ставили задачу создания разнообразных

компенсационных механизмов. Эта задача решалась, в частности, путем развития уникальной отечественной системы заочных школ. Возникнув более 40 лет назад, заочные школы стали социальными проводниками культуры, предоставляя доступ к качественным образовательным услугам детям из малых городов и сельской местности на всей территории страны. В современных условиях, определяемых бурным развитием интернет-технологий, заочные школы превращаются в центры дистанционной работы, способные удовлетворить разносторонние потребности населения, в том числе по подготовке в вузы, обеспечению культурных запросов жителей удаленных территорий, внедрению оригинальных образовательных программ.

Дистанционное обучение - это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

Кроме того, дети-инвалиды, а также больные дети, которые не могут ходить в обычную школу в силу ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности получить качественное образование. На помощь таким детям также пришло дистанционное обучение, которое в настоящее время развивается и в Ставропольском крае. Координирует эту работу Центр дистанционного обучения детей-инвалидов, который был создан в Ставрополе в июне 2009 года в рамках Программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. Участником проекта является также и Минераловодский район, в том числе МОУ СОШ № 111. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему бесплатно обеспечен высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в

образовательную оболочку системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение осуществляют сетевые преподаватели, которые владеют не только методикой и технологией организации образовательного процесса в очной и дистанционной формах, но и знаниями особенностей психофизического развития детей-инвалидов. Уроки проводятся в специальной учебной среде – «i-классе» Центра образования «Технологии обучения» (www.iclass.home-edu.ru), которая позволяет:

- использовать учебные и методические материалы, разработанные педагогами РФ,
- осуществлять оперативное взаимодействие «учитель - ученик»,
- вести коллективную проектную работу,
- создавать портфолио каждому участнику курса,
- осуществлять взаимодействие участников курса с использованием программ iChat и Skype,
- применять разнообразные методы обучения: проблемное изложение, эвристический, проектный.

Дистанционное образование помогает детям-инвалидам повысить качество обучения, виртуально общаться с преподавателями, знакомиться друг с другом, чувствовать себя полноценными членами общества.

В последние годы на всей территории России особое внимание уделяется выявлению и поддержке одарённых детей. Среди различных форм и методов работы с учащимися, направленных на выявление ещё в школьном периоде обучения наиболее интеллектуально одарённых и творчески развитых личностей, всегда были и остаются предметные олимпиады и конкурсы школьников, Интернет-проекты. Данное направление работы является приоритетным, так как, в первую очередь, стимулирует интерес школьников к обучению, получению новых знаний и, в дальнейшем, их профессиональную ориентацию и самоопределение.

Перечислю некоторые дистанционные мероприятия, в которых уже не первый год принимают активное участие ребята нашей школы, есть победители и призёры:

- Международный математический конкурс "Кенгуру - математика для всех", <http://www.kenguru.sp.ru/>
- Международный конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех", <http://www.rm.kirov.ru/>
- Всероссийская дистанционная игра-конкурс по информатике «Инфознайка», <http://www.infoznaika.ru>
- Всероссийский дистанционный конкурс по информатике «Найди свой ответ в WWW», <http://www.search.infoznaika.ru/>
- Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», <http://portfolio.1september.ru>
- Всероссийские дистанционные конкурсы и олимпиады Центра Творческих Инициатив «Snail», <http://nic-snail.ru/>
- Всероссийские дистанционные конкурсы и викторины ЦДМ «Фактор Роста», <http://www.farosta.ru/>
- Международный дистанционный проект Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ», www.cerm.ru
- Всероссийский дистанционный конкурс «КИО» (Конструируй. Исследуй. Оптимизируй), <http://www.ipo.spb.ru/kio/>
- Интернет-проекты и олимпиады Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, <http://www.edu.yar.ru/>
- Всероссийские телекоммуникационные олимпиады Академии информатизации образования Интернет центра Воронежского государственного педагогического университета, <http://dls.vspu.ac.ru/>
- Всероссийские конкурсы детского творчества. Система добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ», www.certification.ru

- Виртуальный клуб для школьников и студентов «9 шагов»,
<http://www.9steps.ru/>
- Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект», <http://www.stavlida.ru/>

Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Среди многообразия конкурсов педагог всегда сможет подобрать мероприятие, как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей. Задания некоторых конкурсов можно выполнять не только в школе, но и дома.

Представлю избранные рефлексии учащихся начальных классов, принимавших участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах:

Арнаутов Даниил

Дистанционный конкурс «Марафон знаний. Русский язык»

В этом конкурсе задания были интересными и увлекательными. Я попробовал свои силы как «филолог», проводил исследование, анализировал словарь, сравнивал. Но в ходе своего исследования я столкнулся с определёнными трудностями. Исследование потребовало изучения новой литературы, мне необходимо было читать, разбирать, анализировать незнакомые слова. В целом, конкурс помог мне расширить свой кругозор, углубить знания, приобщиться к истории родного языка, а значит, и к культуре родного народа. Конкурс научил меня думать и творить!

Лышко Валерия

Дистанционный конкурс «100 Великих. Детские писатели и поэты»

Я выбрала этот конкурс потому, что хотела проверить свои силы и больше узнать о детских писателях. Необычным было то, что я почувствовала самостоятельность. Я сама работала на компьютере: создала презентацию о своём любимом писателе Л.Н. Толстом и нарисовала обложку для своей новой

книги. Мне в конкурсе всё понравилось! Скучать было некогда! Я ходила в читальный зал, чтобы лучше узнать биографии писателей, их творчество, искала ответы на вопросы второго тура в Интернете. Любознательность, настойчивость помогли мне преодолеть трудности. Если бы я была автором, то лучшие работы ребят – сказки и рассказы, сочинённые как продолжение известных всем произведений, и иллюстрации к ним я бы поместила в сборник под названием «Новые истории известных героев». Интересно было бы почитать!

Саенко Маргарита

Дистанционный конкурс «100 Великих. Детские писатели и поэты»

Этот конкурс мне очень понравился. Необычность его заключается в том, что свои работы я оформляла с помощью компьютера, используя знания, полученные на уроках информатики. Конкурс дал мне возможность представить себя автором новых произведений (соавтором известных писателей) и художником - оформителем своих рассказов. Особенно понравилось работать в Paint, создавать новые образы и характеры. Такая работа позволяет проявить творчество и выдумку, используя свои способности. Я советую всем участвовать в подобных конкурсах и пробовать свои силы.

Акопова Нелли

Дистанционный конкурс «Марафон знаний. Природоведение»

Участвуя в конкурсе, я узнала много нового, чего мы ещё не проходили в школе, о знаменитых учёных, изучавших наш окружающий мир. Я искала биографии учёных в Интернете, в библиотеке. Было интересно узнать, что жили такие волевые люди, которые добивались своей цели, проходя через многие трудности. Тимирязев, например, отказался от университета в знак протеста против политики.

Во втором туре меня заинтересовал вопрос о Кунгурской пещере. Я начала расспрашивать взрослых и оказалось, не многие знают, где она находится. Изучая все эти темы, я открыла для себя много нового, необычного, интересного.

В настоящее время Интернет продолжает развиваться. Образовательные возможности всемирной сети должны быть направлены в первую очередь на формирование информационной культуры личности, что позволит ей встать на более высокую ступень социальной лестницы через большой кругозор, общительность, активную социальную позицию.

Список литературы:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. Под редакцией А.Н.Тихонова. – М.: Федеральное агентство по образованию, ГНИИ ИТТ "Информика", 2007