

Заяц Алёна Сергеевна

Негосударственное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №48 ОАО «РЖД»

П. Мана, Партизанский район, Красноярский край

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

УМК «Школа России».

Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Тема урока: Приставка

Цель: познакомить с приставкой как значимой частью слова.

Задачи:

1. Формировать умения выделять приставки в словах.
2. Образовывать с помощью приставок новые слова.
3. Развивать способность высказывать свою точку зрения в нестандартной ситуации.

Ход урока:

Этап объяснения нового материала.

Учитель: сегодня мы с вами поиграем со словом *ходит*.

(Учитель поочерёдно показывает картинки)

Собака из будки ...

Дети: выходит



Кошка собаку...

Дети: обходит



Собака мост...

Дети: переходит



(Ответы детей учитель фиксирует на доске)

Учитель: какие слова у нас получились?

Дети: выходит

переходит

обходит

Учитель: обратите внимание, к слову *ходит* присоединились какие – то части. Какие?

Дети: -вы, - пере, - об.

Учитель: давайте пофантазируем и дадим название этим частям.

Дети: «Присоединялки», «Приставучки» и т.д.

Учитель: в русском языке эти части слова называются приставками. Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока?

Дети: приставка!

Учитель: какие цели вы себе поставите на этот урок?

Дети: понять, что такое приставка; научиться находить её в слове.

Учитель: посмотрите ещё раз на получившиеся слова. Сначала было слово...

Дети: ходит.

Учитель: что же случилось? Почему получились другие слова? Какую «работу» выполняют приставки в русском языке?

Дети: приставки помогают образовывать новые слова.

Учитель: а где находится приставка в слове?

Дети: приставка стоит перед корнем.

Учитель: давайте с вами обобщим то, что узнали о приставке. Что же такое приставка?

Дети: это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Учитель: откройте стр.84, прочитайте, что такое приставка и сравните данное определение с нашим выводом.

(дети соотносят правило со своими ответами)

Физкультминутка

Учитель: ребята, какие вы узнали приставки?

Дети: -вы, - пере, - об.

Учитель: как вы думаете, бывают только такие приставки?

Дети: нет.

(Учитель предлагает поиграть в игру «Образуй слова», и узнать, какие еще существуют приставки. Он показывает движения, а дети догадываются и произносят слова. Например: «Сначала я книгу открыла, а теперь ...» и т.д.)

Дети: приоткрыла.

Дети записывают получившиеся слова в тетради и выделяют в них приставки, обобщают, какие приставки встречаются в русском языке.

Посмотрите на стр. 85 упражнение 154. Какие приставки мы с вами не назвали?

(Дети называют приставки)

Этап отработки полученных знаний

Учитель: на доске записаны слова:

лить, лететь, думать, смотреть, рисовать, писать, везти, клеить.

Представьте, что мы с вами волшебники! Превратите эти слова в другие с помощью...

Дети: с помощью приставок!

Учитель: запишите полученные слова в тетради и выделите в них приставку.

(Некоторых учеников учитель вызывает к доске, записать свои варианты. После этого проходит взаимопроверка)

Сейчас оцените себя по шкале успеха. (Критерии оценок детям должны быть известны, так как применяются на каждом уроке: задание должно быть выполнено аккуратно, выполнено до конца, без ошибок. Если ученик соблюдает некоторые ошибки, то крестик на шкале успеха будет стоять не на самом верху).

Учитель выставляет отметки ученикам, просит соотнести собственную оценку своих действий с отметкой учителя.

Подведение итогов урока

Учитель: Ребята, во время урока на стульчике сидел Незнайка. Некоторую часть урока он прослушал. Помогите ему «превратить» слово *бежит* в другие слова. Расскажите, как называется эта часть, которую вы присоединили?

Дети отвечают.

Учитель: спасибо за урок, сегодня вы очень хорошо поработали!

Формируемые универсальные учебные действия на уроке:

Регулятивные: постановка цели урока учениками, формулировка темы урока, организация своей деятельности на уроке в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: определять, какое значение имеют приставки; устанавливать причинно – следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: участие в диалоге, слушание и понимание других; высказывание своей точки зрения.

Личностные: развитие умений находить выходы из спорных ситуаций; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Список литературы:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.М.: Просвещение, 2013 г.

