

*Вагу Мария Викторовна*

*Государственное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 334*

*Невского района Санкт-Петербурга*

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ  
ПРОЕКТА «НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА  
ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА  
ШКОЛ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛОРУССИИ»**

Несколько лет наша школа входит в ассоциацию «Золотое кольцо школ – друзей Белоруссии», цель которой - развитие и укрепление дружеских связей с Республикой Беларусь. Коллектив школы изучает историю, традиции и культуру братского народа, ежегодно проводит декаду Белоруссии, активно сотрудничает с фондом «Белые росы».

Изучение славянской культуры позволяет не только ученикам, но и педагогам осознать свою самобытность, приобщиться к духовным истокам своей страны, а также к традициям и обычаям братского белорусского народа.

В 2006г. коллектив школы начал работу по проекту «Национально-культурное взаимодействие в сфере образования на постсоветском пространстве (на примере сотрудничества школ Санкт-Петербурга и Белоруссии)». С 2008г. работа над проектом осуществляется при сотрудничестве с фондом «Белые росы».

Материалы по истории Беларуси предназначены для ознакомления с основными значимыми событиями, историческими личностями и деятелями культуры. История двух братских народов тесно взаимосвязана, достаточно



вспомнить, что на заре создания Древнерусского государства народы входили в единую древнерусскую народность, потомками которой в будущем стали в силу исторического развития русские и белорусы.

Эпизоды из истории Белоруссии возможно органично включить в курс «История России», не нарушая структуры российского исторического образования. В таблице приведены варианты включения эпизодов из белорусской истории в темы уроков по истории России.

Темы уроков по Истории России	Эпизоды из Истории Белоруссии
Возникновение Древнерусского государства	Полоцк- самый древний город Белоруссии, основанный в 862году. Путь «из варяг в греки»
Принятие христианства	Рогнеда-дочь полоцкого князя Рогволда, жена великого князя Владимира
Феодальная раздробленность	Информация о Полоцком княжестве и княжеско-вечевом строе
Великое княжество Литовское	Белорусские земли в составе княжества
Борьба с Западом	Яков- воин из Полоцка, отличившийся в Невской битве 1240 года. Грюнвальдская битва 1410 года.
Борьба с Золотой Ордой	Участие князя Андрея Полоцкого в Куликовской битве
Культура XVI-XVII веков	Франциск Скорина –восточнославянский и белорусский гуманист, просветитель, первопечатник
Отечественная война 1812 года	Оборонительные бои под Полоцком и Могилевом. Бои под местечком Мир, в которых отличилась Надежда Дурова.
Культура начала XX века	Витебск- один из художественных центров России. М.Шагал. К.Малевич.
Образование СССР	Участие БССР в образовании СССР. Укрупнение территории БССР за счет ряда районов РСФСР почти в 2 раза.
Великая Отечественная война	Партизанское и подпольное движение. ХАТЫНЬ. Вклад белорусского народа в Великую Победу. Участие БССР в основании ООН.

Причины, обуславливающие **актуальность** выбранного направления.

Наиболее общей причиной являются тенденции глобализации мирового пространства. В современном мире успешность функционирования государства в целом и конкретной личности в частности возможна только в условиях

взаимосвязи национальных, религиозных культур. Особую значимость эта тенденция приобретает в контексте взаимодействия двух братских славянских народов, связанных более чем тысячелетними историко-культурными традициями.

Еще одна значимая причина – это реализация образовательных проектов на государственном и городском уровнях по развитию толерантности. Идеи нашего проекта способствуют развитию толерантности, как у учеников школы, так и у педагогов.

Третьей причиной является наличие между Россией и Республикой Беларусь межгосударственных соглашений, направленных на осуществление тесной экономической и культурной интеграции. В образовательном же отношении для нас принципиальное значение имеет Президентская инициатива «Наша новая школа». Этот документ имеет стратегическое значение и определяет сегодня основные тенденции развития отечественного образования.

Новые образовательные стандарты должны включать три группы требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ и к результатам их освоения.

Наш проект отражает требования к структуре образовательных программ. Это означает, что образовательная программа нашей школы включает в себя два основных компонента. Первый - это обязательные занятия, т.е. урочная деятельность в соответствии с базисным планом. На уроках истории изучают развитие взаимоотношений между двумя государствами – Россией и Белоруссией, учащиеся обсуждают общечеловеческие проблемы бытия, знакомятся с выдающимися деятелями, памятниками истории и культуры. Второй компонент образовательной программы – это занятия по выбору учащихся, представленные в нашей школе различными элективными курсами, часы которых выделяются из вариативной части базисного плана. Развитию национально-культурного взаимодействия способствуют такие элективные



курсы, как «История национальной культуры Белоруссии», «Великая Отечественная война в России и Белоруссии», «История российско-белорусских связей».

Весомое значение в реализации нашего проекта в рамках Президентской инициативы приобретет внеаудиторная занятость учащихся – различного рода творческие занятия, занятия в объединениях системы дополнительного образования детей. Творческие занятия по осуществлению национально-культурного взаимодействия России и Белоруссии представлены в школе ежегодными, ставшими традиционными декадами Белоруссии, фестивалями, творческими конкурсами чтецов, художников. В рамках системы дополнительного образования функционируют объединения, работа которых направлена на знакомство с национальными традициями, особенностями России и Белоруссии. Одним из наиболее ярких событий в работе театральной студии стала постановка пьесы Андрея Егоровича Макаенка «Трибунал», буквально захватившая всю школу.

Требования к результатам освоения образовательной программы предполагают овладение учащимися ключевыми компетентностями, к которым относятся общекультурные, коммуникативные и др. Включение учащихся в мероприятия по реализации проекта национально-культурного взаимодействия не только способствует развитию компетентностей, но и связано с идеей опережающего развития, с тем, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

