

*Тавлуй Елена Валентиновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 81 г.о. Самара*

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА

**Цели:**- выявлять задачи из предложенных текстов;

- рассматривать понятия верного или неверного равенства, верного или неверного неравенства;

- выполнять действия по инструкции.

**Оборудование:** таблицы для устного счета, карточки с верными и неверными равенствами и неравенствами.

### **1. Организационный момент.**

**Цель:** Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.

### **2. Актуализация знаний.**

**Цель:** Актуализация мыслительной операции, необходимой для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление, организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания.

На доске 3 таблицы: игра «Засели домик». Учащиеся делятся на команды (по рядам). Итог игры - чья команда быстрее заселит домик.



### **Задачи задаются в стихах, дети дают отгадки:**

1) На березе три синички продавали рукавички. Прилетело еще пять. Сколько будут продавать? (8);

2) К серой цапле на урок прилетели семь сорок, но из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей – сорок прилетело на урок? (4);

3) Слон, слониха, два слоненка шли толпой на водопой. А навстречу три тигренка с водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, сколько встретилось зверей? (7);

4) Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат, но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (5).

### **3. Проблемное объяснение нового материала.**

**Цель:** сформировать и согласовать цели урока. Организовать уточнение и согласование темы урока.

На доске записаны верные и неверные равенства и неравенства. Учащиеся дают ответы.

### **4. Первичное закрепление.**

**Цель:** Организовать усвоение учащимися понятия «верного» и «неверного» равенства, неравенства, умение отличить задачу от математических текстов.

1) **Работа по учебнику «Математика» И.И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина, С.Н. Кормишина часть 2, стр. 38, № 96:**

- решение и сравнение числовых выражений (навыки владения знаково-символическими средствами);



## **2) Задание № 95:**

- запись сумм в соответствии с выявленной закономерностью; нахождение сумм (регулятивные УУД по прогнозированию результата).

## **3) Задание № 94:**

- из двух текстов выбрать задачу (познавательные навыки).

## **4) Задание №97:**

- записать 4 суммы и 6 разностей, работа в паре (составленные выражения будут различными, их можно предложить другим учащимся для вычисления).

## **5) Задание № 98:**

- сравнить выражения, не вычисляя.

## **6) Задание № 99:**

- выполнение действий последовательно, приучая работать по определенному алгоритму (регулятивные навыки).

## **5. Итоги урока. Домашнее задание.**

