

*Стружкина Татьяна Геннадиевна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи»*

*Красноярский край, г. Норильск*

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

Плутарх

Сегодня английский язык считается самым распространенным международным языком. Знание этого иностранного языка открывает широкие перспективы — это и возможность обучаться в престижных вузах, участвовать в международных конференциях и соревнованиях, путешествовать и свободно общаться.

В настоящее время в обществе отмечена тенденция изучения английского языка в раннем возрасте. У большинства детей образование начинается не в начальной школе, а значительно раньше - с 4-5 лет.

Именно дополнительное образование дает возможность детям в данном возрасте изучать английский язык, так как, не во всех детских садах изучают иностранные языки, а репетиторство очень дорого.



В 2001 году во Дворце творчества детей и молодежи была открыта школа раннего эстетического развития детей «Кроха», в программу обучения которой помимо развития речи, музыки, ритмики, ИЗО, лепки, было включено знакомство с английским языком.

Была разработана образовательная программа «Funny English», «Забавный Английский».

Настоящая программа предназначена для дошкольников 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Цель обучения – создать условия для формирования социальной и коммуникативной компетентности дошкольников посредством усвоения начальных знаний и форм, навыков по английскому языку,

Занятия для детей проводятся в группах. В группах есть больше возможности проведения занятия в игровой форме. Игра – это естественная для ребёнка среда. В игре дети всегда заняты интересным делом.

Учитывая возрастные особенности детей, широко применяются подвижные игры, дающие ход двигательной энергии («cats and mice»), полуподвижные («fisherman»), малоподвижные и спокойные игры (snowball), при объяснении и усвоении нового материала.

Применение игр обеспечивает детям прочное закрепление знаний, помогает совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки, а педагогу помогает контролировать учебный процесс. Использование интерактивных методов создает в группе атмосферу успеха, доброжелательности, свободы; процесс обучения становится интереснее, повышается мотивация, растет познавательная активность.



Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в организации занятия предусмотрена смена различных видов деятельности, способствующих не только обучению, но и отдыху.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. На занятии постоянно звучит английская речь. Образцом правильного произношения является речь педагога, аудиозаписи стихов и песен, видеофрагменты мультипликационных фильмов на английском языке.

Во время занятий активно используются красочные иллюстрации, и прочие виды демонстрационного дидактического материала. Героями занятий часто становятся любимые детьми мультипликационные персонажи. Например, Маша из мультфильма «Маша и медведь», кот и мышка из «Tom and Jerry».

Учебный кабинет является важным звеном информационно - образовательной среды учебного процесса. К оформлению кабинета предъявлены определённые гигиенические, эстетические и экономические требования. В наших северных условиях дети испытывают дефицит ярких красок. Занимаясь в ярком кабинете, они восполняют этот недостаток. Комфорт и уют создан благодаря огромной поддержке родителей, которые всегда вдохновляют педагога на новые открытия и творения. Кабинет - современный, светлый и просторный, в нем царит благоприятный психологический климат. Расстановка парт и стульев постоянно изменяется, тем самым изменяется и пространство (рабочая зона легко превращается в игровую), что эффективно влияет на результат. Гордость кабинета – ТСО: компьютер, телевизор, магнитофон, аудиокolonки, МФУ.

В практике используются разработки Глена Домана, Хелен Дорон и методика Зайцева, в программе которых основной упор делается на зрительную память ребенка, поэтому в кабинете все предметы подписаны на английском



языке, имеется большое количество игрушек, настольных игр, которые также адаптированы для изучения английского языка любого возраста.

Таким образом, в организации учебно-воспитательного процесса создаются все условия для мотивации ребенка изучать английский язык, используя при этом все доступные ресурсы.

Многолетний опыт работы показал, что раннее изучение дает ребенку возможность более интенсивно заниматься иностранным языком и положительно воздействует на учебу в целом.



## Список литературы:

1. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебн.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-160с.
2. Лежнева Ю.А. Детское движение. – МН.:изд.ООО «Красико-Принт», 2004-128с.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. УВПМ.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с.
5. Вавуло В.В., Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Самоуправление в школе. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002 -128с.
6. <http://school825/ru/index/0-5>
7. <http://www.kommunarstvo.ru/>
8. Материалы семинара ЦИТ УОиДО г. Норильска по теме: «Педагогические технологии», 2009.

