

*Сергеева Надежда Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа № 1»*

*г. Новокузнецк Кемеровской области*

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В российской системе образования началась реализация новых федеральных государственных стандартов, одной из главных целей которых как раз и является подготовка школьников, умеющих учиться, способных к самообразованию и саморазвитию

Успешность реализации новых стандартов зависит, прежде всего, от учителя. Все исследователи сходятся на том, что основная проблема введения новых стандартов – способность и готовность учителя к их реализации.

Самое большое требование по-прежнему предъявляется к его профессиональным качествам.

Процесс образования на современном этапе развития уже не возможен без применения информационно-коммуникационных технологий. И тут возникает ряд проблем. Учитель теперь должен обладать «двойной» компетенцией. Кроме традиционных профессиональных знаний, он должен разрабатывать и осваивать образовательные технологии на базе ИКТ, нацеленных на получение новых образовательных результатов, отвечающих новым целям и ценностям системы образования



Формирование информационной культуры – залог повышения уровня профессиональной компетенции, а, следовательно, и повышения качества образования.

Стандартами нового поколения предусмотрена обязательная организация в школе учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях

Ранее педагог выступал руководителем УИД по своей инициативе, исходя из собственных возможностей, а в условиях ФГОС осуществлять как научное, так и методологическое руководство исследованием школьника становится обязательным. И, конечно, именно профессионализм учителя становится ключевым моментом в осуществлении этой работы. Готовность к исследовательской деятельности – еще одна важнейшая ступень мастерства.

Современный учитель должен быть готов к грамотному осуществлению внеурочной деятельности. Владеть разнообразными формами и методами организации работы, причем не только близкими к традиционному уроку (кружки, факультативы), но и нестандартными, с применением ИКТ средств.

Высокие требования предъявляются к коммуникативным качествам педагога. Не менее важны организаторские качества.

Отличительной чертой современного педагога является постоянное самосовершенствование. Цель его – расширение и углубление профессионально-методологических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

При всем выше сказанном, безупречные профессиональные качества еще не гарантия успеха учителя. Прежде всего, учитель должен быть хорошим, живым, душевным человеком. Ведь он всегда на виду, он как некий универсальный человек, пример подражания. Душевная щедрость, чуткость, сострадание, справедливость, скромность – вот его качества.



Современному учителю уже недостаточно иметь глубокие знания по предмету, недостаточно владеть практическими умениями и навыками. Ему необходимо творческое умение использовать приобретенные знания в изменчивой ситуации, уметь точно определять цель и задачи, правильно выбирать способы их достижения, предвидеть результат. Интуиция, чутье – такие же важные качества.

Процесс изменения учителя должен идти не формально, не должно быть «украшений новыми идеями, терминами», а должна произойти «перезагрузка» учителя. Он должен выбрать свой путь и стать ключевой фигурой в успешной реализации ФГОС.

