

Подвальная Наталия Валериевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2

Мурманская область город Мончегорск

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сложившаяся сегодня система оценки качества учебных достижений учащихся имеет серьёзный недостаток. Это направленность оценки исключительно на внешний контроль, а не на поддержку улучшения результатов, ориентация преимущественно на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний, умений и навыков. Роль оценки сводится к постоянному принуждению. В результате этого у многих учащихся возникает пренебрежение к качеству полученных знаний, чувство неприязни к педагогу.

Перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на общеучебные умения, на развитие самостоятельности учебных действий повлечёт за собой изменение системы оценивания. Оцениванию подвергаются теперь не только учебные достижения, но и творчество, и личная инициатива ребёнка во всех сферах школьной жизни.

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился контролировать и оценивать себя и других ему необходим систематический опыт следующих действий:



- Осуществлять пооперационный и итоговый самоконтроль
- Осуществлять отсроченный самоконтроль
- Осуществлять прогностический или планирующий самоконтроль
- Сопоставлять работу с образцом
- Вырабатывать критерии оценки учебной работы
- Согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в. т. числе и с учителем
- Оценивать свою работу по этим критериям
- Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника)
- Определять границы своего знания – незнания
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. В своей работе в качестве одного из приемов формирования контрольно-оценочной деятельности я использую контрольно-диагностические задания (КДЗ).

Перед собой я ставлю следующую педагогическую цель: развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьника, как необходимое условие повышения мотивации и успешности учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- Осуществлять развитие мотивационной структуры КОД учащихся
- Формировать психологическую готовность к осуществлению КОД и диагностировать эмоциональное принятие учащимися КОД
- Выявить разные формы самоконтроля, которые свидетельствуют о потребности ученика в улучшении своей учебной деятельности.
- Обучить учащихся приёму самоконтроля
- Содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.



Контрольно - диагностические задания (КДЗ) имеют определённую структуру:

- Цель
- Объект
- Содержание и технология
- Обработка результатов
- Критерии оценки
- Выводы (педагогические, для учащихся)

Все нижеописанные КДЗ проводились в 8-а классе компенсирующего обучения

КДЗ №1

Цель. Развитие мотивационной структуры КОД учащихся.

Объект. Мотивы осуществления КОД учащимися.

Содержание и технология проведения:

1. Учитель предъявляет ученикам карточки с нанесенными на них секторами выбора и инструктирует уч-ся относительно их заполнения.
2. Учащиеся выполняют задание.
3. Учитель собирает работы учащихся, фиксирует результаты.



Изучение направленности мотивации уч-ся осуществления КОД

	Мотивы (для анализа учителю)	Суждения для выбора учащимся
M1	Эмоциональное отношение к осуществлению КОД	Я хочу научиться качественно осуществлять контроль , потому что мне это доставляет удовольствие (интересно, дает мне возможность проявить себя в кругу сверстников, потому что КОД общественно значима и т.д.)
M2	Приемлемость принуждения, ориентация на необходимость	Я не хотел бы заниматься КОД, но этого требует учитель, одноклассники, поэтому приходится участвовать.
M3	Престижность КОД из-за честолюбия, повышенной самооценки.	Быть контролером престижно (контролер пользуется уважением), для осуществления КОД нужно иметь определенные умения и способности, это и всех получается, но я немного умею и у меня получится.
M4	Личная выгода (личностно-узкие мотивы).	Участвуя в КОД я буду оценивать себя и ставить себе отметки.
M5	Социальная идентификация с педагогом, ориентация на его мнение.	Я участвую в КОД, потому что это одобряет учитель. Его оценка и мнение для меня очень важны, мне хочется оправдать его ожидания.
M6	Социальная идентификация с группой сверстников.	Я готов участвовать в КОД, потому что это одобряют мои друзья (одноклассники). Мне хочется чтобы наша группа была самой активной в классе.
M7	Социальная идентификация с родными, ориентация на позицию семьи.	Мои родные одобряют мое активное участие в КОД, их мнение для меня очень важно.
M8	Общественная значимость, ориентация на пользу другим.	Я считаю, что став хорошим контролером я смогу помочь в учебе другим (например своей младшей сестре).
M9	Принципиальная добросовестность, исполнительность	Я всегда стараюсь хорошо выполнить, то что мне поручено
M10	Практические затруднения в осуществлении КОД	Мне трудно оценить себя и других и я хочу научиться
M11	Успехи в осуществлении КОД	Я хорошо умею оценивать себя и других, поэтому и хочу быть контролёром



Обработка результатов

№	Ф. И.	Мотивы осуществления КОД											Преобладание мотивов
		Индивидуальные						Групповые			Общественные		
		1	2	3	4	9	10	11	5	6	7	8	И, Гр, О
1	Дарья			+	+			+				+	И
2	Савелий		+		+		+						И
3	Дмитрий		+		+								И
4	Мария	+		+	+			+					И
5	Ростислав		+		+	+			+				И
6	Полина	+		+	+	+						+	И
7	Евгения				+		+					+	И
8	Алексей		+		+								И
9	Дарья	+		+	+	+			+				И

Условные обозначения:

И – Индивидуальные мотивы

Гр – Групповые мотивы

О – Общественные мотивы

Критерии оценки:

- У уч-ся преобладают индивидуальные мотивы осуществления КОД
- У уч-ся преобладают групповые мотивы осуществления КОД
- У уч-ся преобладают общественные мотивы осуществления КОД



Выводы:

Педагогические. Поскольку осуществление КОД должно быть положительно мотивированно, необходимо знать преобладающие у учащихся мотивы осуществления КОД и создавать условия для наиболее эффективного управления формированием мотивационной сферы субъектов КОД. Если преобладают индивидуальные мотивы (особенно в подростковом возрасте) необходимо создавать ситуации межличностного общения в процессе осуществления КОД для актуализации групповых и социальных мотивов осуществления КОД. Широкие социальные мотивы являются важнейшей предпосылкой осуществлению учащимися учебной деятельности.

Для учащихся. Меня как учителя обрадовало то, что вы все добровольно и с желанием хотите научиться осуществлять КОД и среди нас нет учеников, которые будут учиться КОД по принуждению. Очень радует то, что некоторые из вас хотят научиться КОД, чтобы помочь в учебе другим (например братьям и сестрам).

Рефлексия. Беседа о смысле и важности осуществления КОД для более продуктивного осуществления учебной деятельности и развития личности

КДЗ №2

Цель. Формирование психологической готовности к осуществлению КОД и диагностика эмоционального принятия учащимися КОД.

Объект. Эмоциональное принятие учащимися КОД.

Содержание и технология проведения:

Учитель просит учащихся ответить на следующие вопросы:

1. Хотите ли вы освоить КОД?
2. Хотите ли вы стать готовым к осуществлению контроля и оценки самостоятельно?



3. Хотите ли вы контролировать свою учебную деятельность?
4. Хотите ли вы научиться контролировать успешность учебной деятельности себя и своих одноклассников?
5. Хотите ли вы научиться создавать эталон (образец ответа на "пять")?
6. Хотите ли вы научиться давать оценку своей учебной работы и работы товарищей?
7. Хотите ли вы научиться правильно находить и исправлять допущенные в работе ошибки?
8. Хотите ли вы научиться объяснять причины допущенных ошибок?
9. Хотите ли вы научиться анализировать собственные учебные достижения и затруднения?
10. Хотите ли вы научиться рецензированию устного ответа или письменной работы?
11. Хотите ли вы научиться планированию своей учебной деятельности?
12. Хотите ли вы научиться алгоритмированию — разработке алгоритма действий и операций?
13. Хотите ли вы научиться самоанализу своих возможностей и способности к разного рода деятельности?

Варианты ответов:

Очень хочу	2
Хочу	1
Не возражаю	0
Не хочу	-1
Очень не хочу	-2



Обработка результатов

№	Ф. И.	Номера вопросов													Средний балл	Эмоциональное принятие КОД
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Дарья	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0,9	хочу
2	Савелий	1	0	1	-1	1	0	0	1	-1	-1	0	-1	0	0,01	Не хочу
3	Дмитрий	1	1	-1	1	-1	1	2	-1	-2	1	-2	1	-1	-1	Не хочу
4	Мария	0	1	0	-1	1	0	1	2	1	0	-1	1	0	0,5	Не возражаю
5	Ростислав	1	0	0	-1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0,9	хочу
6	Полина	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0,5	Не возражаю
7	Евгения	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0,6	Не возражаю
8	Алексей	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0,6	Не возражаю
9	Дарья	0	1	1	-2	1	1	1	1	-1	1	1	2	0	0,5	Не возражаю

Эмоциональное принятие уч-ся КОД



Выводы:

Педагогические: необходимо проводить беседы с уч-ся о процессе осуществления КОД, о её структуре и приёмах осуществления ещё до начала осуществления КОД.

Для учащихся: Очень радует, то что большинство ребят хотят и не возражают научиться осуществлять КОД. Огорчает, что некоторые ребята не хотят научиться осуществлять КОД.

Рефлексия: Беседа о важности и значимости, увлекательности процесса обучения КОД, о необходимости научиться приёмам осуществления КОД

КДЗ №3. Разработано на основе приёма: «Самоконтроль по собственной инициативе» (Маркова А.К.)

Цель: Выявление различных форм самоконтроля, которые свидетельствуют о потребности ученика в улучшении своей учебной деятельности.

Объект: Умение школьников осуществлять пооперационный и итоговый самоконтроль.

Содержание и технология проведения:

1. Учитель даёт задание для письменного выполнения, например тест.
2. Уч-ся выполняют задание и работы сдают на проверку учителю.
3. Учитель проверяет работы и отмечает себе в каких вопросах у уч-ся были допущены ошибки (ошибки в работе учитель не исправляет)
4. Учитель выдаёт листки снова уч-ся со словами: «Проверьте работу, если есть ошибки исправьте и сдайте на проверку»
5. Учитель оценивает работы с учётом их проверки

Обработка результатов

Учитель проводит сопоставление поправок уч-ся с первым вариантом работы.

Работу писали 8 человек.

6 уч-ся попросили указать им номера заданий, где были сделаны ошибки (пооперационный контроль) Все сделали поправки. Отметки улучшили 3 уч-ся 2 ученицы проверяли всю работу (итоговый контроль), но поправок не сделали вообще.

Выводы:

Педагогические: У уч-ся сформирована потребность в самоконтроле, преобладающей его формой является пооперационный контроль.

Для учащихся: Во многих работах после вашей перепроверки стало значительно меньше ошибок – вы их правильно исправили и поэтому



повысили свою отметку. Вы видите насколько важно осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.

Рефлексия. Беседа с уч-ся о положительном влиянии самоконтроля на успешность обучения

КДЗ №4 Разработано на основе приёма: «Самоконтроль по собственной инициативе» (Маркова А.К.)

Цель: Выявление различных форм самоконтроля, которые свидетельствуют о потребности ученика в улучшении своей учебной деятельности.

Объект: Умение школьников осуществлять отсроченный самоконтроль.

Содержание и технология проведения:

1. Учитель даёт задание для письменного выполнения, например тест.
2. Уч-ся выполняют задание и работы сдают на проверку учителю.
3. Учитель проверяет работы и отмечает себе в каких вопросах у уч-ся были допущены ошибки (ошибки в работе учитель не исправляет)
4. На следующем уроке учитель выдаёт листки снова уч-ся со словами: «Проверьте работу, если есть ошибки исправьте и сдайте на проверку»
5. Учитель оценивает работы с учётом их проверки

Обработка результатов

Учитель проводит сопоставление поправок уч-ся с первым вариантом работы. Работу писали 7 человек.

3 уч-ся – сделали поправки в работе

4 уч-ся – не сделали поправок вообще

Выводы:

Педагогические: Не у всех уч-ся сформирована потребность в отсроченном самоконтроле.

Для учащихся: Вы не достаточно хорошо умеете осуществлять отсроченный самоконтроль



Рефлексия. Беседа с уч-ся о необходимости самоконтроля в учебной деятельности.

КДЗ №5. Разработано на основе приёма: «Упражнение по самопроверке в ходе решения задач» (Гольдин И. И.)

Цель: Развивать самоконтроль уч-ся : совершенствовать знания и практические умения. Приучать уч-ся к регулярному осуществлению текущего самоконтроля.

Объект: Умение школьников осуществлять текущий самоконтроль.

Содержание и технология проведения:

1. Учитель объясняет способ решения определённого типа задач (например, на применение закона Ома), сочетая с показом уч-ся решения этих задач на доске (в форме эталона) и фронтальным его обсуждением.
2. Уч-ся самостоятельно решают типовые задачи по образцу и сдают тетради на проверку учителю.
3. Учитель проверяет тетради, но ошибок не отмечает и отметок не ставит.
4. На следующем уроке учитель возвращает уч-ся тетради с заданием с просьбой проверить своё решение , отметить и исправить допущенные ошибки. Указывает на то, что после проверки им будет дана оценка с учётом ошибок, которые они сами исправили, и которые не исправили.
5. Результаты контроля уч-ся обсуждают друг с другом и с учителем.

Обосновывают свои действия по самоконтролю

Обработка результатов производится учителем или совместно с учащимися , которые помогают вырабатывать критерии для оценки качества самоконтроля

Критерии оценки

- Уч-ся исправили все допущенные в работе ошибки
- Уч-ся исправили не все ошибки или исправили их неправильно
- Уч-ся не исправили ошибок
- Уч-ся проводят самоконтроль: постоянно, эпизодически



Работу выполнили 8 человек.

3 уч-ся – исправили все допущенные в работе ошибки, которых было совсем немного, так как изначально школьники решали задачи по образцу и имели возможность осуществить текущий контроль.

3 уч-ся – исправили не все ошибки.

2 уч-ся – не исправили ошибок, которые присутствовали в работе.

Выводы:

Педагогические: Постоянно самоконтроль проводится небольшим числом уч-ся, большинство проводит самоконтроль эпизодически. Необходимо продолжить работу по обучению уч-ся самостоятельной работе по самоконтролю.

Для учащихся: Причина ошибок кроется в недостаточно сформированном самоконтроле.

Рефлексия. Беседа с уч-ся о необходимости проведения специальных упражнений по овладению самоконтролем, применения взаимопроверок

КДЗ №6. Разработано на основе приёма «Исследование адекватности самооценки учащихся» (Захарова А.В.)

Цель. Формирование отдельных компонентов самооценки.

Объект. Умение осуществлять самооценку.

Содержание и технология проведения:

1. Учитель дает учащимся задание для письменного выполнения.

Ученики выполняют его.

2. Учитель просит их оценить свою работу и поставить себе отметку, выраженную в баллах:

"5" - полностью правильно выполненная работа (отлично);

"4" -достаточно хорошо выполненная работа (хорошо);

"3" - недостаточно хорошо выполненная работа (удовлетворительно);

"2" - плохо выполненная работа (неудовлетворительно)



3. Ученики выполняют, оценивают и сдают работы учителю.

4. Учитель проверяет работы учеников и ставит рядом с их отметкой свою.

Обработка результатов

Учитель вычисляет степень адекватности самооценки учащихся педагогической оценке по формуле:

$$\text{Адекватность самооценки} = \frac{\text{самооценка}}{\text{оценка учителя}}$$

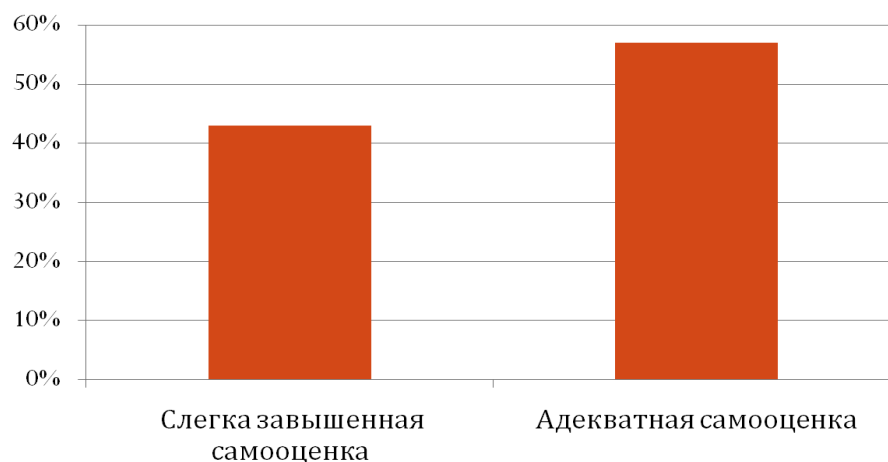
Учитель анализирует адекватность самооценки учащихся и выделяет учеников по адекватности их самооценки. Учащиеся с:

1. Резко завышенной самооценкой.
2. Слегка завышенной самооценкой.
3. Адекватной самооценкой.
4. Слегка заниженной самооценкой.
5. Резко заниженной самооценкой

№	Ф. И.	Самооценка уч-ся в баллах	Оценка учителя в баллах	Степень адекватность самооценки в баллах	Адекватность самооценки
1	Дарья	4	4	1	Адекватная самооценка
2	Савелий	3	3	1	Адекватная самооценка
3	Ростислав	3-	2	1,5	Слегка завышена самооценка
4	Полина	4	3	1	Слегка завышена самооценка
5	Евгения	3	3	1	Адекватная самооценка
6	Алексей	3	2	1,5	Слегка завышена самооценка
7	Дарья	4	4	1	Адекватная самооценка



Адекватность самооценки учащихся 8 «А» класса



Выводы:

Педагогические. Важно, чтобы педагогическая оценка была адекватной, справедливой и объективной. Учащиеся, имеющие неадекватную самооценку крайней степени нуждаются в коррекции, т.к. ограничивается их саморазвитие. В случае умеренно заниженной и завышенной самооценке необходимо учесть, что слегка заниженная самооценка необязательно является признаком тревожности и невротической неуверенности в себе. Чаще она является проявлением рефлексивного отношения к собственным возможностям (т.к. учащийся всегда имеет в виду, что имеются другие точки зрения). Завышенная самооценка (крайняя степень) свидетельствует об отсутствии у учащихся критического мышления.

Для учащихся. Неадекватная самооценка не может способствовать успешности учебной деятельности.

Рефлексия. Беседа с учащимися о необходимости развития самооценки.

Использование КДЗ позволяет перейти на такую систему оценивания учебных достижений школьников, которая делает оценку более доступной и содержательной. Данный подход к оцениванию устраняет негативные моменты в обучении, способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации, сохранению и укреплению здоровья уч-ся.

