

*Автор:*

*Пестова Регина Георгиевна, студентка*

*Научный руководитель:*

*Богатырева Марина Руслановна, преподаватель, к.с.н., доцент*

*Федеральное государственное бюджетное*

*образовательное учреждение*

*высшего профессионального образования*

*«Башкирский государственный университет»*

*Республика Башкортостан, г. Уфа*

## МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, РАЗРАБОТАННАЯ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Россия в наши дни стоит на пути к постиндустриальному обществу, обществу знаний и информации. Для каждого человека теперь важен уровень образования, интеллектуальных способностей. Повышается ценность знаний, а значит, ценность образовательных учреждений, которые эти знания могут дать, и к школам, вузам повышаются требования в обучении.

ФГОС или Федеральный Государственный Образовательный стандарт – это один из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование. Разработка федеральных стандартов нового уровня - это существенный скачок в развитии современного образования. У ФГОС две основы: научная и идеологическая. Вторая включает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Мы видим, что государство делает опору на развитых,



образованных, нравственно-развитых, ценящих Родину, уважающих историю народа граждан.

Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к структуре основных образовательных программ – это требования к организации образовательного процесса. Это базисный учебный план, примерные программы, которые включают в себя планируемые результаты, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, которая, в свою очередь, включает в себя программу по работе с семьей, и т. д. То есть это огромное количество нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности школы, обеспечивающее достижение планируемых результатов. В свою очередь, образовательный процесс должен обязательно иметь ресурсное подкрепление: условия реализации основных образовательных программ, совокупность регламентов и нормативов, которые обеспечивают успешное функционирование образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы, а она, в свою очередь, – достижение планируемых результатов.

Я учусь в Башкирском государственном университете. В рамках ФГОС с 2012 года в университете повсеместно была введена модульно-рейтинговая система. Она представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов. При модульной системе



студент должен заниматься систематически (например, нельзя получить хорошую оценку по предмету, не посещая занятия). Активизируется самостоятельная работа студента, который вовлечен в систему управления оценкой качества его учебной работы. Важная роль отводится научно-практической деятельности студента (за участие на конференциях, в олимпиадах студент получает дополнительные баллы). Студенту «открыты» результаты оценки текущей успеваемости, оценки более объективны, нет предвзятости со стороны преподавателя. Все полностью зависит от студента. Если есть стремление к познанию, старание, дисциплинированность, ответственность, то у каждого достаточно большие шансы получить высокие баллы за работу, а значит, оценки «хорошо», «отлично». Благодаря модульной системе активизируется работа профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения. В целом систему можно назвать прогрессивной, эффективной. Она во многом упрощает работу преподавателя, ведь есть определенный стандарт, а значит, не нужно придумывать что-либо новое, к тому же есть определенное число баллов, которые соответствуют определенной оценке. Все зависит от студента, который показывает уровень знаний, степень освоения основных образовательных программ, обладание общекультурными и профессиональными компетенциями.

Выпускники нынешних вузов-люди гибкие, легко адаптирующиеся к меняющимся условиям, имеющие достаточно большой багаж знаний, мыслящие прогрессивно. Вуз-кузница работников, служащих, будущих профессионалов. Именно от вузов сейчас зависит, сумеет ли наше государство перейти на новую ступень развития, поэтому очень важно стандартизировать образование, нацелить молодежь на учебу, научную деятельность. Прогресс заключен в науке, важно, чтобы это обозначалось в государственном стандарте, системе обучения. Тогда можно будет говорить о модернизации образования и его эффективности.



Список литературы:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент»
2. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ

