

*Пчелинцева Марина Геннадьевна*

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1*

*Амурская область, г. Зея*

## РЕФОРМЫ ПЕТРА I

### Урок истории в 7 классе

**Цель урока:** изучить основные положения реформ, назвать их результаты и историческое значение.

**Планируемые результаты:** учащиеся узнают о

- причинах и основных направлениях реформ центральной власти;
- значении Указа о единонаследии и Табели о рангах, усилении позиций дворянского сословия;
- целях и основных направлениях областной реформы;
- предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления;
- содержании и последствиях церковной реформы;
- причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I;
- историческом значении петровской модернизации России.

**Развитие умений учащихся:**

- называть даты, хронологические рамки событий;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;



- выявлять причинно – следственные связи;
- проводить оценку исторических событий и объяснять своё отношение к ним;
- уметь объяснять исторические понятия.

### **Оборудование урока:**

- мультимедийная презентация по теме урока;
- мультимедийная презентация обучающейся по теме: «П.И.Ягужинский – генерал – прокурор, «око – государево»;
- карта «Россия в конце XVII – н. XVIII в.»;
- схемы №1, 2 «Государственный аппарат в России в 17 в.», «Изменения в органах государственной власти во время Петра».
- ламинированные листы – планшеты для групп и цветные маркеры.



## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Стадия вызова	Звучит музыка. Трек «Россия» (исп. Стас Михайлов)	Исполняется танец 1-2 мин (обучающиеся класса)
	<p><b>Учитель:</b> сегодня Россия находится в не менее сложной точке своего исторического развития, нежели находилась, когда пришёл реформатор, наделённый волей и стремлением служить Отечеству. Пётр I не только хотел реформировать Россию, но и <b>имел свою программу реформ.</b> На доске изображён подготовленный учителем <b>кластер</b></p> 	<p>«<b>Ядро кластера</b> – это проблемный вопрос, на который обучающиеся в конце урока должны дать ответ».</p>
	<p><b>Учитель:</b> Мы уже говорили об изменениях, происшедших в России в первой четверти XVIII века. <b><u>1. В каких областях осуществлялись преобразования?</u></b></p> <p><b><u>2. Чем были вызваны эти преобразования?</u></b></p> <p><b>Учитель:</b> сегодня мы продолжил говорить о <b>реформах Петра.</b></p>	<p><b>Ученики:</b> армия и флот; экономика – финансовая реформа и реформа налоговой системы.</p> <p><b>Ученики:</b> нуждами Северной войны, проводились без какого – либо плана.</p> <p><b>Учащиеся</b> записывают тему урока в тетрадь,</p>



	<p><b>Учитель:</b> Внимательно посмотрите на <u>схему 1</u>. <u>Как она называется?</u></p> <p>- <b>Перечислите</b> органы власти и управления допетровской России.</p> <p><b>Учитель:</b> В начале царствования Петра ещё сохранялся <b>государственный аппарат</b>, унаследованный царём – преобразователем от отца и брата – Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p> <p>- <b>Могла ли старая государственная машина</b> решить существующие проблемы?</p> <p>- <b>Стало понятно, что общество организовано не идеально.</b> Очевидно, если государство – творение человека, <b>то человеку и под силу усовершенствовать его.</b></p> <p><b>Учитель:</b> <u>А вот как, мы узнает если «распакуем» наш кластер.</u> «Распаковывается» кластер и начинается работа в группах.</p>	<p>проблемный вопрос (запись оформляется в форме кластера)</p> <p><b>Учащиеся изучают схему:</b> «Государственный аппарат России в 17 в.» <b>Учащиеся называют</b> эти органы власти (Боярская Дума, Земский собор, приказы).</p> <p><b>Ответы учащихся</b> (Так как Пётр решил, что всё хорошее находится на западе, то с самого начала своего правления стал ломать русскую жизнь на западный лад).</p> <p>Класс заранее разбит на группы</p>
<p><b>Стадия осмысления</b></p>	<p>Самостоятельная работа учащихся в группах с элементами кластера – названными реформами (каждый элемент берётся в группе за основу составления кластера)</p>	<p><b>Работа в группах</b> (Текст §15, с которым вы дома предварительно ознакомились) <b>Группа №1</b> «Государственный аппарат» <b>Группа №2</b></p>



	<p><b>Учащиеся работают на специально подготовленных ламинированных листах, используя маркеры.</b> Деятельность учителя носит консультативный характер.</p> <p><b>Презентация (сопровождает ответ группы)</b></p> <p>Уточняющие вопросы группе: - <b>Что обозначает такое название?</b> Принцип <b>коллегиальности</b> отличал новые центральные учреждения от приказов. Петр строго следил за соблюдением этого принципа и не раз напоминал чиновникам, что решения должны принимать <b>«с общего совету»</b>.</p> <p>В 1712 г. Пётр I отправляет за границу специальные экспедиции для изучения опыта по организации <b>коллегий по разным отраслям управления.</b></p> <p>Учитель обращает внимание на <b>схемы №1,2</b> (слайд презентации), что изменилось в органах власти и управления <b>после этой реформы Петра.</b> Какие <b>новые органы</b> власти появились?</p> <p><b>Учитель:</b></p>	<p>«Областная реформа» <b>Группа №3</b> «Социальная» <b>Группа №4</b> «Городская реформа» <b>Группа №5</b> «Церковная реформа»</p> <p><b>Составление кластера (7 мин)</b></p> <p><b>Итог работы –</b> Выступление группы №1 «Государственный аппарат» (учащиеся, слушая ответы, дополняют кластер)</p> <p>Презентация ученицы <b>П.И.Ягужинский – генерал – прокурор, «око – государево»</b></p> <p><b>Литературное описание приказа (рассказ учащегося)</b></p> <p><b>Ответы учащихся:</b> Правительствующий Сенат, коллегии, Тайная канцелярия.</p> <p><b>Ответы учащихся (с опорой на схему,</b></p>
--	---	---



<p>- Пётр целенаправленно стремился к чёткой деятельности государственных органов. - См. схему №1,2 <b>Реформы Петра распространялись только на центральные органы власти? Или на органы местного управления тоже?</b></p> <p><b>Учитель:</b> <b>реформа о положении сословий в корне изменило всё прежнее устройство.</b></p> <p><b>Презентация (сопровождает ответ группы)</b></p> <p>Уточняющие вопросы группе:</p> <p>- Какой был <b>самый высокий класс?</b></p> <p><b>Вывод:</b> Таким образом, на смену родовитости и знатности пришёл принцип личной заслуги.</p> <p>Присвоение очередного чина производилось за служебные заслуги, а не за знатное происхождение. Без прохождения службы даже дети аристократов не могли получить чины.</p> <p><b>Учитель: объясните с помощью Табеля о рангах фабулу рассказа.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, предположите вот такая бурная деятельность Петра всем нравилась? Петр всё время боролся за то, во что верил и считал полезным. Пётр нуждался в поддержке. И такую поддержку он нашёл в лице состоятельных горожан. Почему? Ответ нам даст группа №4</p>	<p><b>Да!)</b></p> <p>Свой кластер представляет группа №2 «Областная реформа». <b>На карте</b> обозначает губернии и во время представления кластера показывает их.</p> <p><b>Выступление группы №3</b> «Сословная. Социальная реформа. Изменение в положении сословий»</p> <p><b>Сценка группы №3</b> «Толстый и тонкий» из рассказа А.П. Чехова</p> <p><b>Ответы учащихся</b></p> <p><b>Выступление группы №4</b> «Городская реформа».</p> <p><b>Ответы учащихся</b> <b>Выступление группы №5</b> «Церковная реформа»</p>
---	---



	<p><b>Учитель: схема №1,2</b> - Реформы Петра коснулись церкви?</p> <p><b>Учитель:</b> - работа с презентацией (в результате реформ - <u>была создана совершенно новая система управления страной</u>). <b>? При этой системе управления государством, какой была власть самого Петра?</b> Окончательно сформировался абсолютизм, который начал формироваться в 17 в. при Алексее Михайловиче.</p> <p><b>Учитель:</b> Дополняет кластер (рис. КОРОНА)</p> <p><b>Учитель:</b> Итак, у нас общими усилиями получился кластер. Итог этой работы мы проверим с помощью «Тонких» и «Толстых» вопросов. <b>Вручение трёх орденов с изображением Петра.</b></p> <p><b>Учитель:</b> - А теперь, давайте вернёмся к нашему проблемному вопросу: <b>реформы Петра благо или зло для России?</b> <b>Выскажите свою точку зрения, аргументируя её.</b></p> <p><b>Учитель:</b> - Петр Первый – вечная загадка и вечный магнит для отечественной исторической и общественной мысли; - «спас Россию – предал Россию»; - «мудрый государь – самовластный помещик»... этот перечень можно продолжить!</p> <p>Чему у Петра можно было бы научиться нам, вам, живущим сегодня? <b>Ответы сформулируйте в форме мини – эссе (из 5 – 7 предложений) в своей тетради.</b> Я считаю, что...</p>	<p><b>Ответ учащихся (абсолютной, неограниченной)</b></p> <p>Ответ: <b>оформился абсолютизм</b> – власть монарха неограниченна, монарх олицетворяет высшую судебную, исполнительную и законодательную власть.</p> <p><b>Первоначальная проверка знаний с помощью «тонких» и «толстых» вопросов.</b></p> <p><b>Ответы учащихся</b></p> <p><b>2 – 3 мин.</b> <b>Проверяем 1-2 учеников</b> <b>Другой вариант (подготовленный ученик зачитывает индивид. дом. зад. Соч. эссе)</b></p> <p>Домашнее задание:</p>
--	--	---

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Многогранна личность Петра. Мне очень хотелось, чтобы наш урок помог нам взглянуть на этого человека, увидеть целиком гигантскую фигуру Преобразователя.  <b>(памятник Петру Первому в Санкт - Петербурге)</b>  По итогам урока выставляются оценки и каждому обучающемуся вручаются красочно оформленные наказы Петра отрокам, потомкам.</p>	<p><b>ТПО (тетрадь на печатной основе)</b> по материалу 15§. Обратить внимание на значение петровских преобразований  <b>Синквейн:</b> «Реформы Петра».</p>
-------------------------	--	---

### Литература

1. Учебник «История России к. XVI – XVIII век», авт. А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, М.: «Просвещение», 2010
2. Рабочая тетрадь ТПО «История России к.XVI – XVIII век» 7 класс. М.: «Просвещение», 2012
- 3.Образовательно – исторический портал Великая империя. История России  
<http://imperiya.net>
4. Диск «История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века». Образовательный комплекс «1С: Образование 4. Дом».
5. История Петра Великого: В 2 т. – М.: Терра, 1996
6. Мировая энциклопедия биографий в 12 томах, науч. ред. В.Г. Рапогов, И.Б. Шустова. М.: ООО «Мир книги», 2002

