

Падиков Сергей Васильевич

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский полярный агроэкономический техникум»

Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО»

Идея управления образованием по конечным результатам, заложенная в программе развития ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум», полагает разработку модели выпускника.

Модель не просто отображает развитие образования в техникуме, она позволяет получить новую информацию об образовании, включающемся в окружающий социум. Наверное, наиболее вероятно построение модели по компетенциям.

А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения. **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Например, профессиональные компетенции бухгалтера со средним специальным образованием, звучат так:

ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий План счетов бухгалтерского учёта организации;

ПК 1.3. Проводить учёт денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учёту имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учёта;

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период;

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчётности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы отчётности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, её платёжеспособности и доходности.

Налицо нормативный подход к формированию компетенций.

Всего два десятка профессиональных компетенций и 10 общих. При этом на первое место ставятся профессиональные компетенции, а подходы к оценке общих компетенций в целом не выработаны.

В то же время ,исследования, проведённые Центром технологий развития при МГУ показали, что 75% из 300 опрошиваемых работодателей на первое место поставили личностные компетенции и деловые качества кандидата, на второе место – 63% - уровень и качество образования, на третье – 37 и 38%



наличие профессионального опыта и соответствие молодого специалиста корпоративной культуре компании (т.е. те же общие компетенции).

В процессе обучения в СПО 2-3 года, вероятнее всего, возможно развить только следующие компетенции:

- знания
- умения
- способности
- поведенческие модели

Психологофизиологические особенности, личностные качества, мотивы, ценности вероятно изменить и/или развить не удастся, хотя по этому вопросу можно поспорить.

После окончания среднего специального образовательного учреждения вектор развития молодого специалиста, в основном, вероятно зависит от роли или позиции на предприятии, которая ему более всего интересна: специалист узкого профиля, специалист расширенного профиля, менеджер или предприниматель. При этом чем шире профиль, тем менее требуются профессиональные компетенции и требуются более общие (универсальные).

В процессе работы в конкретном образовательном учреждении (ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум») мы постепенно переходим на ФГОС, в части компетенций построенный по нормативному методу – основной фокус на «пороговых» компетенциях (минимальных требованиях).

В этой части ничего нового не придумано, это одни и те же процессы, происходящие в профессиональном образовании, но с изменением, скажем так их структуры или удельного веса:



1. Процесс академического обучения
2. Научно-исследовательский процесс
3. Процесс компетентностного и практико-ориентированного развития, консультирования

Изменение как раз происходит от процесса академического развития к процессу компетентностного и практико-ориентированного развития. Научно-исследовательский процесс – наиболее неразработанная сфера деятельности в нашем образовании. Не секрет, что ведущие ВУЗы страны не попадают в верхние строчки мировых рейтингов образовательных учреждений именно из-за слабости научно-исследовательских работ. Это целый комплекс проблем сложившийся в Российском образовании исторически. Техникум как органичная часть российского образования, в этом смысле, ничем не выделяется.

В рамках эти процессов техникум, как и все учреждения СПО, работает по следующим направлениям, которые попытаюсь кратко охарактеризовать:

1. Профориентация
2. Вступительные экзамены
3. Диагностика компетенций

На этапе профориентации техникум участвует в мероприятиях организуемых Центром занятости г.Салехарда, Центром молодёжных технологий занятости, государственными структурами по делам молодёжи – например, Ярмарки вакансий, консультационные площадки, Фестиваль профориентации. Проводит день открытых дверей, организует агитбригады, проводит элективные профильные и предпрофильные курсы в МОШИ Аксарковская ШИС (П)ОО и др.



Формируется ли на этом этапе экономическая компетентность – отчасти конечно да и количество желающих поступать на экономические специальности сокращается. В то же время сложившееся в обществе устойчивое словосочетание «эффективный менеджер» и/или финансист, бухгалтер, управленец с характеристикой, как правило, как лично финансово успешного человека не обращающего особое внимание на общечеловеческие ценности, создает высокое математическое ожидание доходности профессии для родителей даже с учётом невысокого процента трудоустройства. Например вероятность трудоустройства учителя физики в школе 90%, а средний доход 40 тыс.руб. Вероятность трудоустройства бухгалтером в департамент 40% а средний доход 150 тыс. руб. Математическое ожидание доходности профессии бухгалтер для родителей 60 тыс.руб. а профессии учитель 36 тыс.руб.

Кроме того, техникум выполняет и социальную роль – даёт профессию представителям коренных малочисленных народов крайнего севера. Поэтому при новом наборе получает следующий эффект – поступающие после 9 класса сплошь жители города, поступающие после 11 класса практически 100% из посёлков округа. Насколько осознан выбор профессии трудно определить: для 9-классников города значительно больше профориентационных мероприятий, а 11-классники взрослее и имеют уже где-то устоявшиеся представления и ценности.

Диагностику компетенций пока просматривать не удаётся, но в техникуме создаётся ресурсный центр, одной из задач которого будет работа с поступающими и их родителями в том числе по программам «Профессиональная ориентация» и «Профессиональная карьера».

В целом, на этом этапе можно хотя бы ознакомить часть школьников с требованиями к профессиональным компетенциям и уговорить часть родителей не направлять своих детей на обучение по этой специальности.



На этапе обучения в техникуме техникум решает следующие вопросы:

1. Обучение
2. «Компетентностное развитие»
3. Профессионально-практическая деятельность.

И совместно с работодателями старается решать следующие вопросы:

1. Защита диплома и практики
2. Оценка знаний и компетенций
3. Профотбор

Наиболее сложными на сегодняшний день считаем вопросы оценки знаний и компетенций и практически не освоенная сфера деятельности – **профотбор.**

С целью частичного решения данной проблемы, заказали компьютерную программу по тестированию, а затем профессиональному консультированию выпускников «Профкарьера» - она позволяет составить примерный профиль по интересам, ценностям, общим (универсальным) компетенциям и посоветовать выпускнику в рамках своей профессии выбрать позицию специалиста, функционалиста, аналитика, администратора, менеджера, предпринимателя, инноватора.

Процесс компетентностного и практико-ориентированного развития.

Какими конкретно способами развивать профессиональные и общие экономические компетенции во время обучения в техникуме?

Мы пошли следующим путём:

По профессиональным компетенциям – за счёт совершенствования материальной базы и привлечения квалифицированных преподавателей, достигли уровня 2 специализированных компьютерных кабинета для

специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» на 4 группы. Это позволяет начиная со 2 курса работать в программе 1С: Бухгалтерия в соответствии с профессиональными модулями:

например:

- ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учёта имущества организации» - создание большинства первичных документов в компьютерном варианте.

- ПМ 03 Ведение учётов с бюджетом и внебюджетными фондами – подготовка налоговых деклараций и отчётности в Пенсионный Фонд России в распространяемых ими компьютерных программах.

Работа по вопросам регулируемым Налоговым кодексом в программе Консультант +

- ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчётности – автоматическая подготовка всех видов финансовой отчётности.

Обязательная сдача экзаменов по профессиональным модулям с применением компьютерных технологий.

Практические работы с разделением функций по модулям программы:

Зарплата, кадры, продажа, покупка, основные средства, нематериальные активы и т.д.

Учебная практика – подготовка полного пакета отчётной документации по конкретному предприятию – формирование и оценка портфолио.

Преддипломная практика – подбор и оценка пакета первичных документов и отчётности, помощь работникам предприятия в выполнении ими профессиональных функций. Публичная защита отчёта с презентацией, при



участии представителей работодателей, давно стали в техникуме обязательными.

Такой подход позволяет не только вырабатывать профессиональные компетенции, но и часть необходимых общих:

1. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач;
2. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
3. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
4. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
5. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями.

Возможна ли проектная деятельность по данной специальности? Анализ профессиональных компетенций ФГОС показывает, что изначально эта специальность позиционируется как наиболее подходящая для аналитиков, функционалистов или администраторов. Инновации в бухгалтерском учёте минимальны. Сам бухгалтерский учёт по содержанию мало изменился за последние 500 лет. В то же время если студент позиционирует себя как будущий менеджер или предприниматель то формирование бизнес-плана для него становится обязательным. В частности под руководством преподавателя Вангородской Р.И. несколько студенток 2 курса подготовили общий бизнес-проект по обоснованию необходимости строительства ресторана быстрого питания в г.Салехард. Однако, как показывает практика, таких студентов мало - 3-5% от общего количества, обучающихся по данной специальности. Поэтому



для широкого применения метод проектов едва ли применим. Значительно большую активность в сфере предпринимательства и новаторства показывают студенты обучающиеся по специальностям близким к точным наукам (математика, физика, геометрия). Планирует ли техникум формировать профессиональные экономические компетенции через развитие собственного учебного хозяйства? Да, в ближайшей перспективе планирует. Надеемся, это позволит нам несколько расширить круг участников процесса и формировать экономические компетенции выпускников других специальностей.

Можем ли мы сегодня готовить экономически компетентных выпускников. Вероятнее всего что нет. Одной из причин считаю сам подход к формированию списка компетенций. Стандарты третьего поколения для СПО, основаны на западном подходе к профотбору, в котором оцениваются следующие критерии:

активность,

творческая свобода,

ответственность,

комфорт,

деньги,

взаимоотношения,

преодоление,

престиж,

уступчивость,

открытость.



Все эти критерии конечно важны при оценке выпускника, но пока в стандартах не видно таких базовых моральных ценностей как честность, порядочность, моральная чистоплотность, которые сегодня, на мой взгляд, стали ключевыми.

Таким образом, на мой взгляд, ценностно-мотивационный компонент экономической компетентности, как часть модели выпускника, который связан с пониманием смысла и значения экономических проблем, их взаимосвязи с юридическими нормами и морально-нравственными основами экономической культуры, сегодня более всего требует разработки новых подходов и методик оценки.

