

Онищенко Юлия Юрьевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

станции Динской Динского района Краснодарского края

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ РАННЕГО
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ «МИР ВОКРУГ НАС»

Предмет «география» занимает особое интерактивное место в общей системе знаний. География способствует формированию у учащихся представлений о сложной, но одновременно целостной социоприродной картине мира. Она является единственным предметом, изучающим природу и общество в их взаимодействии. Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким же широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел такое разнообразие форм и средств обучения, и владел уникальной возможностью реализации принципов преемственности учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы



на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Построить целостную картину мира, собирать разрозненные “картинки” в целое полотно адекватного восприятия мира призвана программа раннего обучения географии «Мир вокруг нас».

1. Идея создания программы раннего обучения географии.

Вопрос преемственности в образовании всегда был достаточно актуален, а зачастую и болезненный для дошкольного учреждения и школы. Решить определенные методические задачи, создать благоприятную психологическую атмосферу предстоящего адаптационного периода первоклассников позволяет тесное сотрудничество МДОУ №13 и БОУ СОШ №1. В последние годы воспитанники детского сада стали постоянными гостями экологического декадника, организованного методическим объединением учителей естественного цикла под руководством учителя географии Онищенко Ю.Ю. Такой вид деятельности способствует формированию готовности к обучению в



школе, создает у детей предпосылки для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив.

Позитивная динамика улучшения психологического и эмоционального состояния первоклассников – наших первых гостей в адаптационный период в 2009-2010 учебном году сразу же была отмечена учителями начальных классов и поступили предложения продолжить работу в этом направлении.

Таким образом, в 2011 году во время проведения экологического декадника целый день был уделен только воспитанникам детского сада и был посвящен Международному Дню Земли. Под руководством учителей-предметников ребята из экологического отряда приготовили большой экологический праздник о нашей планете.

Ребята изучали глобус, знакомились с аэрофотоснимками планеты, очищали Землю от мусора и грязи и высаживали на ней цветы и деревья, громогласно били тревогу в Колокол Мира. И вновь данный вид сотрудничества дал свои положительные результаты.

2. Возможности реализации программы в современных условиях.

В условиях современной модернизации образования, в свете новой президентской инициативы «Наша новая школа» актуальность и значимость подобной образовательной программы возрастает. Д.А. Медведев сказал: «Мы приступаем к реализации образовательной инициативы 'Наша новая школа'. Её смысл заключается в создании современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность ребёнка, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе; способна быть современной, адекватной нашей жизни образовательной системой».

Еще одним важным аспектом стал переход общеобразовательных учреждений на ФГОС второго поколения, который дает возможность в полном объеме реализовывать лежащий в его основе системно - деятельностный подход.



Достижение подобных масштабных целей в современном образовании не возможно без тщательно спланированного, дифференциального и поэтапного подхода к их реализации.

Программа раннего обучения географии «Мир вокруг нас» дает возможность как поэтапной реализации поставленных целей, так и составления на ее основе авторских программ, рассчитанных на различный возраст учащихся.

Таким образом, в БОУ СОШ №1 мною была разработана авторская программа клуба «Всезнайка» для первоклассников.

Занятия в объединении проводятся три раза в неделю по 1 часу, во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Срок реализации программы - 1 год, первый год обучения рассчитан на 99 часов.

Состав групп постоянный, количество учащихся – 15-25 человек.

Составлен учебно-тематический план клуба.

Как заинтересовать ребенка на заседаниях клуба?

- Игровая деятельность.
- Методика «Работаем волшебниками».
- Слушаем и пишем сказки о мире.
- Создаем свою книгу о Мире.
- Работаем с оборудование, инструментами.
- Закладываем основы проектной деятельности.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. И если путь к достижению этих результатов начинается еще в дошкольном возрасте, вероятно, он будет более легким и результативным.



Список литературы

- 1.Арисимов А.Е. Роль географической науки в школе. Биглион, 2003
- 2.Запоруцкий В.К. Основы преемственности дошкольного учреждения и школы. Владос, 2001

