

*Октысюк Валентина Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №7*

*г. Минеральные Воды Ставропольского края*

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития творческих способностей.

Использование различных методических средств (проблемные языковые и речевые задачи, текст в качестве единицы обучения, лингвистические загадки, грамматико-алгоритмические упражнения, обобщающие схемы, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, методы исследования и др.) помогает в реализации развивающегося обучения.

Творческое взаимодействие учителя и учащегося должно строиться на основе проблемно-поисковых форм работы на уроке. Творческое взаимодействие осуществляется при помощи мотивационной последовательности, которая позволяет школьнику заинтересованно и грамотно решить проблему. Эта последовательность обеспечивает активизацию внимания учащихся путем диалога, поддерживает интерес к теме урока. Значительное повышение грамотности учащихся достигается благодаря



интересу к заданию, его проблемно-творческому характеру. Урок для ученика должен быть целенаправленным и одновременно приносящим удовлетворение. Упорный труд учит тому, как надо учиться. Именно мыслительная деятельность учеников, которую организовать значительно труднее, чем просто сообщить новые знания, является основной составляющей урока. Создание учебных ситуаций, побуждающих ребенка мобилизовать все свои интеллектуальные ресурсы, является одной из важнейших предпосылок его развития.

Развивая познавательные и творческие способности учащихся на уроках русского языка, необходимо рассматривать язык как систему, показывать школьникам интересное в самом языке, использовать тексты, ценные в образовательно-воспитательном отношении. Учащимся предлагаются задания, охватывающие разные стороны русского языка как учебной дисциплины: фонетику, лексику, орфографию, пунктуацию. При этом на первый план выдвигаются задачи повышения речевой культуры учащихся, развития их лингвистического мышления, подготовки к ЕГЭ.

Многokrатно замечено, что ребенок, успешно выполнивший пусть даже маленькую, но творческую задачу и отмеченный учителем, начинает верить в себя. У него как бы открывается «второе дыхание», появляется желание вновь и вновь добиваться успеха, его способности растут. Знание, которым он овладел, будит его творческие силы, а те, в свою очередь, начинают развивать его интеллектуальные возможности. У ребенка повышается самооценка, он начинает осознавать себя значимой личностью, начинается процесс саморазвития.

Таким образом, реализуя современные образовательные технологии, учитель интенсифицирует процесс развития и общих (интеллектуальных) и специальных (лингвистических) способностей, в результате чего повышается качество знаний, умений и навыков учащихся и развиваются их познавательные и творческие способности.

