

Мичурина Надежда Владимировна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

город Оренбург

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧИЛИЩЕ

Современный период в российской истории образования – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Современная Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит



эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.[3] Воспитание базовых нравственных ценностей не может быть локализовано в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности, оно пронизывает все учебное содержание, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между семьей и школой, школой и жизнью.[2]

В современном образовательном пространстве по-новому определяется роль иностранного языка как учебного предмета. Цель обучения иностранным языкам раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического. Обучение иностранным языкам предполагает формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, лингвистической, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, развитие и воспитание школьников.

Изучением воспитательной роли предмета «Иностранный язык» занимались Р.К. Миньяр-Белоручев, И.А. Зимняя, Б.А. Лapidус, Е.И. Пассов, Н.В. Елухина, М.И. Евдокимова.

Социализация и воспитание молодого поколения происходят под влиянием таких процессов как расширение мирового рынка, глобализация, распространение стандартов массовой культуры, прогресс в области информационных технологий. В современных условиях развития общества главными становятся культурно-лингвистические разграничения, преодоление которых является важной составляющей умений современного человека. Знание любого языка призвано стать своеобразным механизмом превращения лингвоэтнокультурного разнообразия в инструмент взаимопонимания. Одна из ведущих задач современного лингвистического образования – развитие у



молодых людей способности ценить человеческую общность, понимать и принимать существующие между народами этнические различия. Формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру и составляет воспитательную цель урока иностранного языка.

Иностранный язык является важным средством формирования культуры во всех ее проявлениях: личностной, нравственной, семейной, социальной и экономической. Иностранный язык – действенный фактор социального, научного, технического и общекультурного прогресса. [1] Лингвистическое образование дает возможность лучше понять свою культуру, ее роль в становлении мирового общекультурного пространства. Происходит переориентирование системы языкового образования на практические нужды межнационального общения, организуемого как в классе, школе, регионе, стране, так и на общеевропейском уровне. Полилог линвокультур должен составить основное содержание языкового образования. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-развитой личности.

Формами реализации поставленных задач становятся организация и проведение специальных и элективных курсов по изучению страноведения, лингвострановедения, региноведения, культуроведения, краеведения на иностранном языке. В перечень дополнительных занятий по иностранным языкам в училище введены специальные курсы: «Путешествие по странам английского языка», «Окно в Британию», «Сравнение культур двух стран», «Знакомство с Германией», «Германия вчера и сегодня», «Деловой французский», «Французская провинция», «Французский язык гостиничного бизнеса».

Регионоведческое образование на уроке иностранного языка предполагает сочетание воспитания с обучением при ведущей роли первого.



При данном подходе воспитание касается таких сфер культуры, как художественной, юридической, экологической, производственной, потребительской, бытовой, коммуникативной. Особое значение следует отвести геополитическому, патриотическому, гражданскому воспитанию. Именно знания о родном крае помогают воспитывать у учащихся личностные качества характера: чувство собственного достоинства, уважение к своей и иной культуре, толерантность, взаимопонимание, взаимоуважение, готовность к самореализации, сотрудничеству, культурному взаимообогащению, информационному обмену. Наиболее важным в регионоведческом образовании является воспитание ценностной ориентации в условиях современного диалога культур. Исследования показывают, что включение регионоведческого компонента в урок иностранного языка ведет к повышению мотивации к изучению языка в целом.

Воспитание на уроках иностранного языка может также осуществляться информативными текстами и комментариями, которые содержатся в учебно-методических комплектах, применяемых преподавателями училища. Чтение литературы и поэзия - одни из главных способов воспитания на уроках иностранного языка.[4] Большое значение в реализации воспитательного компонента в обучении иностранным языкам имеет внеклассная деятельность педагога с учащимися, разработка и реализация тематических проектов, привлечение учащихся к научным исследованиям лингвистических явлений, участию в конкурсах презентаций о европейских странах.

Сегодня преподаватели иностранных языков активно внедряют и применяют нетрадиционные формы занятий, такие как видеоурок, урок - праздник, интернет урок и другие формы. Преимуществом таких уроков является приобщение воспитанников к культуре стран изучаемого языка. Видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой учащиеся знакомятся с языком



мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Все выше сказанное дает основание говорить о личностно-развивающем потенциале учебного предмета «Иностранный язык» и о необходимости включать в его содержание ценностный аспект. Речь идет об актуальности таких методик и технологий обучения языку, которые стимулируют коммуникативное, социокультурное, когнитивное развитие учащихся.[5] Реализация данной взаимосвязи возможна при условии, если образовательный процесс направлен на формирование межкультурной компетенции, которая выступает в качестве важной целевой категории современного процесса обучения, а межкультурная компетентность – в качестве фактора готовности и способности индивидуума осуществлять речевое общение на межнациональном уровне. Существуют разные трактовки понятия межкультурная коммуникация:

- способность человека мирно и без взаимной дискриминации существовать в одном обществе;

- способность человека осознать мир и историю, готовность к действию;

- способность, интегрирующая знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознания историчности культурных процессов;

- способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникативных сообществ, так и представителей своей культуры.

Независимо от имеющихся различий в трактовках этого феномена можно выделить общее:

- данная способность имеет гуманистическую ценность;

- выражена направленность этой способности на онтологический аспект становления личности;

- данная компетентность органично дополняет коммуникативную.



Помимо этого межкультурная компетентность имеет свою организацию, в ее состав входят следующие компоненты:

1) аффективный компонент (в основу входят категории эмпатии и толерантности, предполагается формирование готовности и умения воспринимать, сравнивать, понимать иную культуру, обогащать собственную картину мира);

2) когнитивный компонент (осмысление картины мира иной социокультуры, синтез знаний о родной культуре и культуре страны изучаемого языка, применение знаний в контексте межкультурного общения);

3) стратегический компонент (включает учебные, исследовательские, компенсаторные стратегии, рефлексию сознательного освоения знаний).

Таким образом, обучение языкам нацелено не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на формирование и развитие умения объяснять и усваивать чужой образ жизни, использовать неродной язык в качестве инструмента познания иной культуры и расширения индивидуальной картины мира. Новые направления в области обучения иностранным языкам сопряжены с выходом в интраиндивидуальную сферу учащегося, в контекст его субъективного опыта, имеющего большое значение в формировании его языкового сознания. Важно, чтобы каждый ученик осознавал процесс обучения как индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от него самого, от его усилий. Реализация личностно-развивающего потенциала современного лингвистического образования зависит и от познавательной деятельности самого школьника, его творческой активности, самостоятельности, уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Процесс воспитания и процесс обучения иностранному языку неразрывно связаны друг с другом. Основными воспитательными инструментами преподавателя иностранного языка в училище являются:

- организация учебной и внеучебной деятельности;

- разработка и проведение лингвистических курсов различной направленности;
- использование современных технических средств обучения, современных учебно-методических комплектов;
- использование технологий и методик, направленных на формирование и развитие способностей межкультурной компетентности.

Литература:

1. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М.И. Евдокимова//Иностранные языки в школе.-2007.-№ 4.-С.7-9.
2. Зимняя И.А. Воспитание - проблема современного образования в России/ И.А. Зимняя. - 3-е изд. - М. - Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.-82с.
3. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А.Малысько, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.-9-е изд., стер.-Мн.: Выш.шк., 2004. – 552с.
5. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория/Л.И.Новикова//Педагогика.-2000.-№6.-с.28-34.-Теория и методика воспитания.

