

*Мальцева Елена Васильевна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*«Рябининская средняя общеобразовательная школа»*

*Пермский край, Чердынский район, п. Рябинино*

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов призвано расширить возможности личностного и духовно-нравственного саморазвития и самореализации учащихся. Выработанные веками духовно-нравственные ценности и идеалы: патриотизм, крепкая семья, трудолюбие, любовь к ближнему, честность и взаимопонимание – вот основа дальнейшего развития нашей страны.

Одной из главных своих задач считаю создание педагогических условий для духовно – нравственного воспитания школьника. Под духовно-нравственным воспитанием понимаю передачу детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности: урочную (история, обществознание, право), внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Пути формирования духовных (гражданских) ценностей считаю: педагогические технологии, курсы и кружки, социальные практики, где



ученики получают опыт при эмоциональной значимости их деятельности. Важным моментом такой работы является ее организационная и содержательная открытость: привлечение к работе всех заинтересованных лиц, прежде всего родителей.

Содержательной основой моей работы является обращение к истории края, его героям, святым, подвижникам, памятникам культуры и искусства, обычаям, семейным традициям, нравственным и духовным устоям наших предков. Следует отметить, что особое влияние на развитие духовного мира подрастающего поколения оказало знакомство с основами христианской культуры.

Одной из особенностей занятий является доминирование таких форм, как экскурсия, в т.ч. виртуальная, литературная композиция. Очень часто она бывает составлена из произведений местной писательницы и поэтессы С. Володиной. В её стихах и прозе - раздумья об особенном пути нашей Родины, красота духовной нравственности Северного Прикамья, а её жизнь и творчество – пример любви и преданности родному краю. Строки из произведений талантливой поэтессы дают почувствовать духовно-нравственный облик края, понять, почему чердынские храмы являются его гордостью, познакомиться с образным языком искусства (уметь «прочитать», понять, почувствовать, запомнить). Подготовка и защита проектов (групповых и индивидуальных), участие в краеведческой конференции, конкурсах исследовательских работ – неполный перечень форм внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Активные и творческие формы приобщения учеников к



истории и культуре родного края позволяют формировать исследовательские умения и навыки, что является особенностью моей системы работы. История семьи моих учеников, их односельчан – темы их исследований. История Отечества начинается с биографии его гражданина, описания отчего дома или места, где живёт этот гражданин. Архивы Чердынского краеведческого музея содержат неисчерпаемый материал для исследований. Они стали главными источниками для работ моих учеников, представленных на Районных, Краевых и Всероссийских краеведческих, научно-исследовательских и учебно-исследовательских конференциях, где получили высокую оценку.

Предполагаемый результат для педагогов: разработка и создание методических и дидактических пособий, цифровых образовательных ресурсов. Опыт работы по краеведению, богатство содержательного и методического материала, владение современными технологиями обучения позволили мне составить программу курса «Города Перми Великой Чердынь и Соликамск».

Достижением нового качества образования является создание условий для формирования компетентностей, необходимых для социализации личности в современных условиях, профилизации учащихся, росту мотивации к изучению истории и обществознания: увеличивается число социальных проектов и их участников (их результативность остаётся высокой – призовые места в конкурсах проектов различного уровня; растёт количество и улучшается качество творческих работ учеников, среди которых стихи, классные сочинения – коллажи, альбомы, учебные проекты, учебно-исследовательские работы учащихся, оформленные в форме проектов, рефератов (8-9кл.), брошюры (по темам «Молодым избирателям», «Трудовое право – твоё право», «Практические советы», «Конституц-и-Я», «Пусть всегда буду Я!», «Дети пишут Волшебнику» и др., ЦОР «Конституц-и-Я», «Права ребёнка»), *страница школьного сайта* «Права и дети в Интернете» (авторы – ученики школы, [www.rabinino-soh.narod.ru](http://www.rabinino-soh.narod.ru) ).



Самыми важными результатами в своей деятельности считаю признание моих учеников и выпускников, их благодарные слова за то, что «научила», помогла в выборе правильного пути, показала пример, как быть всегда на высоте, помогла стать успешными в жизни.

