

Максимова Анна Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1503

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проектная технология позволяет развивать способности младших школьников к межкультурному общению и к учебной деятельности, стимулирует интерес детей к изучению ИЯ.

Использование этой технологии позволяет:

- затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе;
- постепенно научить его работать над языком самостоятельно;
- предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую и коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Именно в начальной школе, в которой обучение ребёнка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, проектная технология особенно актуальна.

Работа по созданию проекта – процесс творческий. Организация проектной деятельности начинается с отбора и формулировки темы проекта. В



начальной школе возможны как мини-проекты, так и большие проекты. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

Использование проектной технологии предусматривает определённую последовательность работы:

Этап 1-подготовительный: выбор темы и её формулировка, постановка задачи;

Этап 2-сбор материала, накопление и оформление его детьми; поиск новой информации в различных режимах работы;

Этап 3-использование полученного материала в процессе речевого общения; завершение оформления проекта;

Этап 4-презентация проекта и подведение итогов.

Конечный результат может иметь разное выражение: рисунки, альбомы, мини-книги, коллаж, стенгазеты, инсценировки или спектакли.

На своих занятиях я довольно часто использую технологию проектной деятельности. Во вторых классах ученики делают проекты "Я о себе самом", "Мой любимый сказочный герой", "Мои игрушки", "Спорт"; мини-книгу "Профессии"; коллаж "Моё семейное дерево".

В третьих классах коллажи: "Дикие и домашние животные", "Одежда", "Моё меню"; мини-книга "Мой рабочий день"; проекты "Мой домашний питомец", "Самый лучший праздник", "Моё любимое время года"; пригласительные и поздравительные открытки; стенгазеты.

В четвёртых классах очень интересны проекты по темам: "Школьная жизнь" (моя школа, мой класс, моё расписание), "Лондон" (путешествие по Лондону), "Моя страна" (мой родной город); коллажи "Достопримечательности Лондона", "Мои увлечения", "Виды транспорта", письма и открытки американским школьникам, стенгазеты.



Таким образом, каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, может проявить фантазию и творчество, активность и самостоятельность.

Проектная технология имеет большую общеобразовательную ценность, так как направлена на формирование у младших школьников социальной компетенции, способности действовать самостоятельно в социальных ситуациях, на развитие чувства ответственности, умения публично выступать и проводить презентации своих проектов.

Литература

1. *Гальскова Н.Д.* Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков? // Иностранные языки в школе. 2009. №7.

2. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. №3.

3. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М., 2002.

