

Куприяненко Марина Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Юридическая гимназия имени М.М.Сперанского», г. Ростов-на-Дону

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ

Мотивация обучающихся – основа осознанной и успешной их деятельности. Создание мотивационной среды, развитие познавательной активности гимназистов осуществляю в учебной и внеурочной деятельности. Считаю, что учение только тогда станет для ребят привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Для того чтобы учение было интересным, обучение должно содержать элементы исследовательского поиска.

Начальный этап – диагностика мотивационной сферы личности, которую провожу совместно с психологом гимназии по известным в психолого-педагогическим методикам (диагностики креативности, методики изучения творческих и исследовательских способностей учащихся).

Индивидуализация в обучении также позволяет активизировать познавательный интерес учащегося, что является важным условием в саморазвитии личности и самореализации. Это учитывается при разработке программ индивидуального развития учащихся по предметам. В условиях реализации личностно-ориентированной концепции обучения наметилась тенденция к разработке и использованию современных образовательных технологий, позволяющих организовывать или предоставлять условия для осуществления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.



Приоритетными в моей деятельности являются технологии гуманистической парадигмы.

Интерес к изучению русского языка и литературы развивается и во внеклассной работе, во включении гимназистов в исследовательскую деятельность через работу в научном обществе учащихся. Главная цель такой работы – выявление творческих способностей учеников и развитие их с учетом индивидуальных особенностей, профессиональная ориентация обучающихся, самостоятельности, творческой активности, осуществление их духовно-нравственного и эстетического воспитания. Одним из таких методов является организация исследовательских проектов. Образовательный проект – это деятельность, предусматривающая комплексный характер работы, воспитывающая созидательное начало. Суть этого метода состоит в разработке темы интересной ученику в рамках учебного предмета. Ребятам предлагается структура проекта: общая характеристика предмета исследования, идея, цели, условия выполнения проекта, практическая значимость. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с донским краем, с людьми, прославившими его. «М.А.Шолохов о защите казачьих традиций», «Река глазами души», «Обрядовая поэзия на Дону», «Писатели – донцы», «Каждый человек должен украшать землю» (М.А.Шолохов) «Река нашей семьи».

Большую роль в создании мотивационной среды учащихся играет предпрофильная подготовка и профильное обучение, предполагающие введение элективных курсов. На занятиях элективного курса «Журналистика. Проба пера» дети учатся создавать статьи, работать с дополнительной литературой, самостоятельно проводить социологические опросы и обрабатывать результаты, осуществлять компьютерный набор и вёрстку газеты.

Повышению интереса к учению способствует элективный курс «Основы исследовательской деятельности». Учащиеся овладевают способами



сохранения информации, получают основы библиографической грамотности, приобретают навыки конспектирования, реферирования, учатся представлять результаты исследования. Занятия проводятся в школьной библиотеке, читальном зале, компьютерном классе, кабинете профориентации. Эффективны групповые формы работы, уроки-презентации с участием учащихся старших профильных классов, индивидуальные консультации. Умение находить и собирать информацию, представлять её – важный шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.

В процессе обучения реализую метапредметный подход, поэтому обобщенный способ работы с любым предметным понятием используется при написании сочинения, работе над гимназической газетой. Передаваемый детям способ является универсальным: он применим в случае работы с понятием, или с моделью, или с идеализацией к разным предметным областям. При этом следует подчеркнуть, что работа ведется координированно и целенаправленно преподавателями разных предметов, так что подобный подход подразумевает очень хорошее знание предмета, что и позволяет деятельностно перепланировать структуру учебного материала и истолковывать его с точки зрения единиц содержания.

Системная и целенаправленная работа по развитию мотивации у гимназистов к учению позволила достичь положительных результатов. Учащиеся активно участвуют в деятельности школьных, межшкольных, окружных и областных научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ, на студенческих конференциях, проводимых совместно с вузами города. Растёт доля выпускников, обучающихся в высших учебных заведениях по профилю на филологическом факультете, факультетах журналистики, «Лингвистика и межкультурные коммуникации», «Связи с общественностью» и других гуманитарных факультетах города, области и страны.

