

Хутченко Галина Николаевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 93»

г. Архангельск

УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ « УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ПЯТИЗНАЧНЫХ И ШЕСТИЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. » (Урок - путешествие)

Цели и задачи:

- 1.Закреплять навыки чтения, записи и сравнения многозначных чисел
- 2.Закреплять умение выражать многозначные числа в различных счётных единицах, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3.Развивать навык сложения и вычитания многозначных чисел, основанных на знании нумерации.
- 4.Совершенствовать навыки решения задач.
- 5.Развивать умение классифицировать и обобщать.

Ход урока:

1.Организационный момент.

2. Формулирование темы урока, постановка учебных задач:

- Прочитайте тему урока и определите учебные задачи на урок.



3. Домашнее задание к следующему уроку:

-Подготовиться к контрольной работе, выполняя тесты №43 – 45(Истомина Н.Б., ТПО « Тестовые задания по математике.3 класс»

4. Проверка домашнего задания:(Учебник математики № 503)

-По какому признаку вы разбили числа на группы? Сколько групп получилось?

(три группы; по отсутствию разрядных единиц)

-Что общего у всех чисел? (они – шестизначные)

-Расположите эти числа в порядке возрастания (при проверке карточки с числами переворачиваются, и должно получиться слово « вселенная»)

- Что это слово обозначает? Кто изучает вселенную? Какими должны быть эти люди? Космонавты перед вылетом в космос проходят тщательную подготовку, сдают экзамены. Будем считать, что вы экзамен сдали, все успешно справились с домашней работой и допущены к полёту.

Физминутка

5. Коллективная работа с калькулятором:

- Мы летим во Вселенную (играет музыка). Пока наш корабль летит на орбиту, мы порешаем интересные задачи, используя калькулятор:

** А) Древние учёные в Греции рассчитали длину окружности Земли, которая составила 39690 км .Измерения в наше время дали другую цифру – 40075км. На сколько км ошиблись древние учёные? (на 385км)*

Б) Каждые сутки на земную поверхность падает 4400 кг метеоров, а метеоритов на 1100 кг больше. Сколько кг метеоритного вещества падает на Землю за сутки? За неделю?



**В) Марс меньше Земли в 7 раз. Сутки у него по продолжительности такие же, как на Земле. На Марсе есть зима, весна, лето, осень. Узнайте, сколько дней составляет год на Марсе? Для этого найдите частное чисел 2061 и 3.*

Г) Вычислив частное 960 и 8, вы узнаете, во сколько раз Юпитер больше Земли.

6. Коллективная работа с карт. №1 (разрядные слагаемые)

- А сейчас мы познакомимся с некоторыми планетами и узнаем их диаметр. Возьмите карточку № 1. Здесь числа записаны в виде суммы разрядных слагаемых. Необходимо правильно записать эти числа и вы узнаете диаметры некоторых планет (используется презентация «Планеты Солнечной системы»).

-Диаметр какой планеты больше? Меньше?(Уран-54000км, Меркурий – 4880км)

7. Самостоятельная разно уровневая работа с карточками.(Карточка № 2 + дополнительная карточка на доске.)

- Мы на околоземной орбите. Чем занимаются космонавты на орбитальной станции? (ведут научно-исследовательскую работу). Вот и вы сейчас этим займётесь. Каждый космонавт на корабле имеет свои обязанности и работает в своём отсеке. И вы будете работать индивидуально каждый со своей карточкой (она определённого цвета, № 2), а записи будете делать в бортовом журнале, т.е. в своей тетради. Свою выполненную работу вы можете проверить, сняв с доски звёздочку того же цвета, что и ваша карточка. На обратной стороне вы найдёте правильный ответ, а так же дополнительное задание, если быстро и успешно справитесь с основным заданием.)

(другой вариант: дети работают индивидуально, они могут подойти к ученику с такой же карточкой и проверить ответ, а с доски снять звёздочку с дополнительным заданием)



8. Космическая невесомость (физминутка).

9. Устный счёт (метеоритная атака):

- За бортом корабля – метеориты. Нам нужно как можно быстрее решить задачки, чтобы не повредить корабль (увести его от метеоритного дождя):

1) *Космонавты находятся в космосе 2 недели и ещё 4 дня. Сколько всего дней космонавты были в космосе?(18)*

2) *Для космонавтов заготовили 20 коробок яблочного сока, а апельсинового в 3 раза больше. Сколько коробок с соком заготовили для космонавтов?(80)*

3) *Если бы мы решили поехать к Солнцу на автомобиле, нам понадобилось бы 100 лет. А на самолёте – в 10 раз меньше времени. Сколько бы лет мы летели до Солнца на самолёте? Сколько это месяцев?(10 лет, 120 месяцев)*

4) *В первый день космонавты работали в открытом космосе 3 раза по 25 мин. Во второй день – 2 раза по 35 мин. Когда они работали дольше и на сколько? (В первый день, на 5 мин.)*

10. Сравнение выражений (найти ошибки в неравенствах):

- Метеоритный дождь всё-таки немного повредил обшивку корабля. Нужно выйти в открытый космос и устранить неисправности. (Карт.№ 3, один ученик работает у доски)

11. Математический диктант.

- Наш рабочий день на корабле подходит к концу. Возвращаемся на землю. И пока наш корабль приземляется, вспомним некоторые знаменательные числа.

-Запишите числа: 1 ед. 3-го разр. и 8 ед. 1-го разр.(108); 195 дес. и 7 ед. (1957); число, которое больше этого числа на 4. (1961)

- Чем знамениты эти числа?

12. Итог урока :

- Что мы с вами повторили за время нашего полёта? Что нового узнали?

-Что понравилось? Какие трудности испытали?

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Карточка № 1 (зелёная)

- Определите размеры диаметров планет с помощью разрядных слагаемых:

Меркурий: $4000+800+80=$ (км)

Венера: $10000+2000+400=$ (км)

Земля: $10000+2000+700+40+2=$ (км)

Марс: $6000+700+90=$ (км)

Уран: $50\ 000+4000=$ (км)

Нептун: $40\ 000+9\ 000+500=$ (км)

Карточка №2(1 уровень, жёлтая)

Из цифр 3, 5, 7, 0, 9 запиши шесть пятизначных чисел. Цифры не должны повторяться. Наименьшее из них подчеркни одной чертой, а наибольшее – двумя чертами.

Карточка №2(2 уровень, голубая)

Запиши выражения и найди их значение:

А) Пятьдесят четыре тысячи восемьсот семьдесят два уменьшить на десять тысяч _____

Б) Триста семьдесят восемь тысяч девятьсот шестьдесят пять увеличить на триста тысяч _____

В) Четыреста восемьдесят две тысячи семьсот четыре уменьшить на две тысячи _____

Карточка №2(3 уровень, розовая)

1) Запишите число, в котором 2 единицы 1 разряда и 4 ед. 3 разряда _____

2) Увеличьте это число на 6 ед. 2 разряда _____

3) Уменьшите его на 3 ед. 3 разряда _____

4) Запишите предыдущее число _____

5) Уменьшите количество десятков в 2 раза _____

6) Увеличьте полученное число на 8 тыс. ед. _____

Карточка № 3(белая)

1) $(17345+3\ 025)+4\ 504 > 17\ 345+(3\ 025+4\ 504)$

2) $278\ 564 \times 2 = 2 \times 278\ 564$

3) $42\ 015+13\ 900 > 13\ 900+42\ 015$

4) $(3000 \times 5) \times 100 < 3000 \times (5 \times 100)$

