

Фадеева Александра Сергеевна

Тольяттинский Государственный Университет

город Тольятти

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Статья посвящена проблеме формирования эколого-валеологической готовности учителей к созданию здоровьесберегающей образовательной среды. Определена теоретико-методологическая стратегия и разработана структурно-функциональная модель формирования эколого-валеологической готовности учителей в системе повышения квалификации.

Приоритетность здоровья и формирования здорового образа жизни становится одним из важных направлений социальной политики государства. Решение этой глобальной задачи возможно при наличии специального общественного института. Таким институтом может стать массовая общеобразовательная школа, педагогический коллектив которой характеризуется высоким уровнем сформированности эколого-валеологической готовности учителей к созданию здоровьесберегающей образовательной среды и организации эколого-валеологической работы.

Обращаясь к понятию «эколого-валеологическая готовность учителей общеобразовательной школы», необходимо подчеркнуть возрастающую роль эколого-валеологического образования как важнейшего фактора модернизации отечественного образования.



Вопросам эколого-валеологического образования, а, следовательно, и формирования эколого-валеологической готовности педагогическая наука уделяла и уделяет самое пристальное внимание (И.И. Брехман, И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева и др.). От степени сформированности эколого-валеологической готовности сначала педагогического коллектива, а затем и школьников, зависит устойчивое развитие общества, окружающей среды, природы, человека, личности.

Формирование эколого-валеологической готовности учителей - процесс ее становления, позволяющий учителю эффективно осуществлять эколого-валеологическую деятельность, рассматривается нами как профессиональная мотивированность желания, потребности формировать в общеобразовательной школе здоровьесберегающую образовательную среду, которая нацелена на обеспечение природосообразности, здоровьесбережения образования как интегратора процессов обучения, воспитания и целенаправленного развития. Это сложный и многофакторный процесс, поэтому наиболее продуктивное решение такой задачи возможно только с позиций системного, личностно-деятельностного и ценностного подходов.

Согласно Словарю русского языка С.И. Ожегова, формировать, значит:

- 1) придавать чему-нибудь определенную форму, законченность;
- 2) создавать, составлять, организовывать.

Н.Н. Щелчкова процесс формирования эколого-валеологических знаний, умений и навыков рассматривает как систему, т.е. с одной стороны, как составную часть общего образования, с другой – как самостоятельную дидактическую целостность, имеющую свою структуру: цель, содержание, средства.

В этих случаях учителя проявляют те комплексные знания о явлениях природы, оздоровительных возможностях ее и здоровья самого человека, приложить которые к конкретным субъектам и объектам образования можно



только на основе коллективной эколого-валеологической педагогической деятельности.

Эколого-валеологическая готовность учителей оценивалась по следующим критериям уровней реализации в образовательном процессе: комплекса мероприятий, направленных на здоровье его субъектов; принципов здоровьесберегающего образования и здоровьесберегающих технологий; эколого-валеологической аттракции различных учебных предметов; дисциплин по культуре здоровья; включения учителей в разработку валеологизированных курсов; внедрения рейтинговой оценки в систему контроля за качеством знаний учащихся; эколого-валеологической направленности итогового контроля учащихся. Рассматривали критерии сформированности эколого-валеологической готовности учителей в трех уровнях: формальный, исполнительный, инициативный. На основании критериев и уровней определялась сформированность эколого-валеологической готовности учителей. Переход участника эксперимента на более высокий уровень является основным показателем эффективности построенной нами модели и достаточности выделенных нами и теоретически обоснованных педагогических условий.

Педагогические условия определяются нами как совокупность правил, возможностей, среды (внешних и внутренних обстоятельств), специально созданных необходимых и достаточных мер, способствующих достижению цели.

Эколого-валеологическая готовность учителей общеобразовательной средней школы осуществляется в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации поэтапно. На каждом этапе учителями осуществляются тактические действия, соответствующие задачам этапа, конкретизируются формы и методы организации собственной деятельности:



Формирование комплексной экологической готовности учительского коллектива, эколого-валеологическая готовность учителей общеобразовательной средней школы осуществляется в системе непрерывного повышения квалификации поэтапно. На каждом этапе учителями осуществляются тактические действия, соответствующие задачам этапа, конкретизируются формы и методы организации собственной деятельности:

I этап — оценка стартового состояния педагогического коллектива школы к формированию эколого-валеологической готовности учителей общеобразовательной средней школы. Это комплексная готовность всего педагогического коллектива и отдельно каждого учителя, которая дает возможность для объективно-субъективной характеристики отношений их к окружающей среде и своему здоровью - как факторам благополучной работы в школе.

II этап — оценка познавательной готовности учителей, приступивших к заинтересованному, сознательному использованию познавательной готовности к оздоровлению обучаемых в своих личных интересах, т.е. к рефлексии в области самопознания. Оценка готовности учителей к интегрированному пониманию и использованию здоровья - через приложение его к естественным (природным) и искусственным (образовательным) системам.

III этап – оценка состояния готовности учителей к системе работы с учащимися по внедрению здоровьесберегающих, образовательных технологий, психологических тренингов; владение диагностическими технологиями оздоровления.

IV этап - оценка педагогов школы в использовании оздоравливающих возможностей природы, образовательной среды и природосообразного обучения для оздоровления себя и своих учеников на основе циклов активной оздоровительной работы.



V этап - оценка эффективности эколого-валеологической составляющей в ходе проведения учебно-воспитательного процесса через использование здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих образовательных технологий, рефлексию в области самопознания и образа действий, организации педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.

VI этап - оценка инициативных, творческих умений учителей начальной школы, основной школы и средней школы, в ходе построения здоровьесберегающей образовательной среды.

Описанная выше этапность формирования эколого-валеологической готовности учителей к оздоровительной работе в школе основывается на совокупности специальных видов интерактивной работы, активными участниками которой являются сами учителя, а также этапный и результирующий контроль за этим формированием с помощью методов, представленных в таблице 1.

Параллельно формированию эколого-валеологической готовности учителей, согласно названным выше шести этапам, с педагогическим и ученическим коллективом работает психолог, врач-валеолог, преподаватель по лечебной гимнастике, социальный педагог, работает кабинет психолого-ментального тренинга.

Учитель должен обладать определенными личностными качествами, которые реализуются в его практической деятельности, должен быть ярко выраженной личностью, которая может не только увлечь учащихся своим примером, но и сформировать глубокое позитивное отношение к нему и при этом быть высочайшим авторитетом для учащихся. Он должен великолепно знать свой предмет, мастерски владеть здоровьесберегающими образовательными технологиями, активными методами, быть добрым, требовательным, справедливым и терпимым. Эти личностные качества помогут учителю не только завоевать любовь и уважение своих учеников, но и



установить педагогический контакт, который необходим при создании здоровьесберегающей образовательной среды. Перевод традиционной информационно-насыщенной программы непрерывного образования учителя в развивающую систему с целью согласования социальных и личностных интересов каждой личности, а так же перевод субъект-объектной деятельности в субъект-субъектную невозможны без индивидуальной программы развития каждого учителя к его эколого-валеологической готовности во внутришкольной системе непрерывного повышения квалификации.

Индивидуальная программа самосовершенствования учителя в области эколого-валеологической работы в школе включает в себя: эколого-валеологическое самообразование как естественную часть жизни учителя; эколого-валеологическое (педагогическое) самообразование как естественный элемент высококвалифицированной здоровьесберегающей деятельности; перспективное профессиональное самообразование, нацеленное на организацию здоровьесберегающей образовательной среды; перспективное планирование и перевод деятельности учителя в научно-методическую деятельность; актуальное для конкретной общеобразовательной школы самообразование в соответствии с методической темой школы и коррекционную деятельность учителя; планирование самообразовательной деятельности; проектирование целей индивидуальной научно-методической работы, формулирование задач; индивидуальные и групповые пути совершенствования, повышения уровня эколого-валеологической культуры учителя.

Моделирование самообразовательной деятельности учителя, на основе выявленных в процессе анализа и самоанализа потребностей, происходит внутри школы с помощью руководителя методического объединения или заместителя директора по учебно-воспитательной работе. На основании имеющихся в науке разработок и организации собственного опыта нами



создана индивидуальная программа совершенствования учителя по эколого-валеологической работе в школе.

В качестве результата научно-методической работы мы рассматриваем разработку учителем методических рекомендаций, дидактических материалов, авторских программ, учебных пособий и т.д.

Научно-методическая работа реализует три группы функций: индивидуально ориентированную, коллективно-ориентированную, общественно-ориентированную, которые формируют высокоэффективную систему педагогической деятельности каждого конкретного учителя школы, школьного педагогического коллектива в целом и обеспечивают посредничество между школой и более широкими социальными системами.

Индивидуально-ориентированная функция направляет на формирование высокоэффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного учителя школы. В рамках реализации этой функции научно-методическая работа должна быть сориентирована на обогащение знаний педагогов (предметных, частнометодических, дидактических, психолого-педагогических, эколого-валеологических и пр.); развитие мотивов творческой деятельности (любви к детям, потребности в новизне, в самореализации, в самооздоровлении, в творческом характере труда ит.д.).

Коллективно-ориентированная функция настраивает на формирование высокоэффективной системы педагогической деятельности в области здоровьесбережения школьного коллектива в целом. Научно-методическая работа в этом случае нацеливается на консолидацию, сплочение педагогического коллектива как коллектива единомышленников, создание педагогического ансамбля по организации школьной здоровьесберегающей образовательной среды, организацию диагностики и самодиагностики реальных учебных возможностей отдельных учащихся, классных коллективов, профессиональных возможностей, потребностей и запросов учителей;



организацию экспертизы авторских вариантов программ, учебных планов, учебников, учебных пособий, дидактических средств обучения и воспитания, созданных в данном педагогическом коллективе; приобщение коллектива учителей к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового позитивного опыта работы по сохранению и оздоровлению молодого поколения.

Общественно-ориентированная функция направлена на обеспечение посредничества между школой и более широкими социальными системами. Речь идет о творческом осмыслении социального заказа, новых нормативных актов и документах, доведении их смысла до сознания каждого педагога; изучении и внедрении достижений психолого-педагогической науки, эколого-валеологических и других научных дисциплин; распространении позитивного опыта по здоровьесбережению, накопленного учительским коллективом (через систему кабинетов передового опыта, педагогических чтений, публикаций и т.д.).

Под научно-методической работой понимаем строго последовательную, точно следующую плану работу, основанную на принципах науки, в том числе на принципах природосообразности и валеологизации.

Принцип природосообразности призван развивать присущие человеческой природе физические и духовные силы – в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности, а принцип валеологизации предполагает нацеленность его обучающих, воспитательных и развивающих компонентов на сохранение, укрепление и развитие физического, духовного и социального здоровья отдельных людей и населения в целом с учетом конкретных экологических, экономических, исторических, национальных, культурных, духовных и социальных особенностей региона.



Важнейшим направлением научно-методической работы является рациональное сочетание элементов воспитательной работы с учетом эколого-валеологического содержания.

Профилактика, оздоровление, релаксация, реабилитация - вот тот комплекс средств валеологического воспитания, который в режиме «само» создает у человека достаточный потенциал возможностей защитить себя средствами культуры (духовной и материальной) от несправедливости, неурядиц, бед, позволяет человеку отстоять свою позицию, восстановить мир, найти решение конфликтов без чрезмерных нервных нагрузок, проявить способность и умение снять напряжение, владеть не только своими эмоциями, психикой, но и своим телом, уметь адекватно оценивать себя и других.

Таким образом, важнейшим компонентом научно-методической работы каждого учителя, является формирование у ученика, как развивающейся личности, навыков самоопределения, самореализации, саморазвития. В связи с этим важное значение приобретают такие технологии обучения, которые ставят в центр обучения личность взрослого человека, предоставляют ему свободу выбора содержания и форм учебной деятельности, групповые дискуссии и ролевые игры, введение элементов исследовательской деятельности и т.д.

На основании критериев и уровней определялась сформированность эколого-валеологической готовности учителей. Переход участника эксперимента на более высокий уровень является основным показателем эффективности построенной нами модели и достаточности выделенных нами условий.

Таким образом мы можем говорить, что процесс формирования эколого-валеологической готовности учителей в системе непрерывного повышения квалификации происходит успешно и это привело педагогический коллектив к созданию здоровьесберегающей среды в коллективе своей школы.



Библиографический список

1. Архипова Л.П. Формирование эколого-валеологической готовности учителей в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации / Л.П. Архипова, дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2007г. – 188с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 52 с. – (Сер. «Федеральный закон»).
3. Ожегов С. П. Толковый словарь русского языка / С. П. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М: изд-е 4-е, 1999. – 939 с.
4. Щелчкова Н.Н. Формирование и развитие эколого-валеологических знаний, умений и навыков у учащихся при изучении курса биологии в общеобразовательной школе / Н.Н. Щелчкова. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005 г. – 228 с.
5. Тюмасева З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации современного образования. Словарь – справочник. / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков. – Сургут: СГУ, 2004. – С. 312.

