

Фадеенко Валентина Ивановна

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат

Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования

Тюменская область, ЯНАО, Ямальский район, село Яр – Сале

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ

"ПРОВЕРКА СЛОЖЕНИЯ ВЫЧИТАНИЕМ"

2 класс. УМК «Школа России»

Цели:

1. Ознакомить с проверкой сложения вычитанием.
2. Пронаблюдать связь между компонентами сложения.
3. Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4. Закрепить умение решать устные и письменные задачи в пределах 100, используя краткую запись.
5. Развивать навыки счета, математическую смекалку.
6. Способствовать дальнейшему развитию памяти, внимания, мышления.
7. Развивать интерес к предмету, математическую речь.
8. Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно.

Девиз урока, опорные слова: *слагаемое, сумма, проверка.*

Оборудование: наборное полотно с кружочками, карта этапов урока (выполнена на ватмане), сигнальные карточки (светофорчик для контроля ответа, карточки с восклицательным/вопросительным знаком для проверки усвоения материала, карточки эмоций), карточки с математическими заданиями (примеры и задачи), бурундучки, цветочки.



Ход урока

I. Организационный момент.

Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке – учебник, его помощники: тетрадь, ручка, карандаш, сигнальные карточки, конверт с материалами. У всех всё есть?

–Ребята, сегодня по дороге в школу я встретила бурундучка. Он учится в лесной школе, там изучают тему «Сложение в пределах 100». Бурундучок решил дома пример, но не знает, верно ли он сосчитал? Давайте поможем ему.

У бурундука карточка $18+3=20$.

–Ребята, верно ли он решил пример? (НЕТ).

–А как об этом узнать? (НУЖНО ПРОВЕРИТЬ).

–Ребята, кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ ПРОВЕРКУ).

Совершенно верно, ТЕМА нашего урока «**Проверка сложения**»

–Какую цель мы поставим перед собой? (НАУЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОВЕРКУ СЛОЖЕНИЯ; ВЫВЕСТИ ПРАВИЛО, КОТОРОМУ БУДЕМ СЛЕДОВАТЬ ПРИ ПРОВЕРКЕ СЛОЖЕНИЯ).

Предлагаю сегодняшней урок математики провести под девизом “**В математику тропинки одолеем без запинки**”.

А поможет нам в этом **Карта** (*учитель прикрепляет карту на доску*).

Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, проведя устный счет на **горе Секретов**, затем попробуем ответить на вопрос “Как выполнить Проверку Сложения”, попав на **гору Объяснений** и, через перевал, на **гору Рассуждений**. Отдохнув, вытащим из тайников памяти ценное – как решить любой пример в пределах 100. Для этого нам придется преодолеть **гору Считай-ка**. Затем потренируем мозги решением задач на **горе Задачкино**.



И на вершине наших горных цепей, в **Проверялкино**, задумаемся, подведем итог сделанному.

II. Устный счет.

-Итак, готовы отправиться в путь? (ДА). Тогда за дело!

На доске зашифровано слово. Расшифруйте его.

Для этого вставьте буквы в соответствии с ответами в таблице.

X	+	8
		4

E	+	8
		8

П	+	5
		9

C	+	9
		2

У	+	7
		6

13	11	14	16	12
У	С	П	Е	Х

– Один ученик пусть выходит к доске вставлять буквы в таблицу ответов. Остальные дети считают, называют ответ.

При ответе одного из учеников поднимайте **карточку с улыбающимся лицом**, если ответ правильный, и **карточку с грустным лицом**, если ответ неправильный.

– Какое слово получилось? (*Успех*) -Так, в чём секрет первой горы? (В успехе).

Вы разгадали секрет первой горы. Прикрепляю флажок.

II. Подготовка и изучение нового материала.

– Ребята, посмотрите ещё раз на примеры.

– Что общего в этих примерах? (*Эти примеры на сложение*)

– Произведем сложение чисел с помощью кружочков.

Один ученик пойдет работать к доске.

Остальные дети будут помогать анализировать.



– Поставь 5 желтых кружочков. Добавь к ним 6 красных. Сколько всего кружочков? (11)

– Как узнали? $5 + 6 = 11$ (Запись на доске).

Как называется в этом числовом выражении число 5? (слагаемое), число 6? (слагаемое), число 11? (сумма).

Давайте составим **опору**. Из предложенных карточек выбери нужные.

Слагаемое + Слагаемое = Сумма

– Убери в сторону 6 красных кружочков. Сколько кружочков осталось? (5)

– Как узнали? $11 - 6 = 5$ (Запись на доске).

Сравните этот пример с первым. Как получили 5, первое слагаемое? (Из суммы вычли второе слагаемое).

– Как вы считаете, для чего мы работали с кружочками? (Чтобы повторить компоненты сложения).

– Назовите их еще раз.

Слагаемое + Слагаемое = Сумма

– К какому математическому выводу вы пришли, действуя с кружочками? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).

Учитель вывешивает на доске опорные слова:

Сумма – Слагаемое = Слагаемое

– Используя полученные опоры, кто пойдет к доске выполнять следующее задание?

– Найдите сумму чисел 46 и 4. Сколько получится? (50)

– Чтобы убедиться, что результат правильный, выполняют... (проверку).

Для этого из полученной суммы надо...кто догадался? ... вычесть одно из слагаемых. Если результат правильный, то получится?.. (Другое слагаемое).

46 + 4 = 50. Проверка: $50 - 4 = 46$ (запись на доске и в тетрадях).



- Какое правило вы вывели сегодня на уроке?
- Что поможет вам закрепить это правило? (Хозяин урока – учебник).
- Откройте учебник на с.84 и прочитайте правило, к которому вы пришли.

Итак, сегодня на уроке ваша главнейшая цель – научиться делать проверку в примерах на сложение.

- Посмотрите на доску. В каком месте мне прикрепить слово **Проверка**? (Между 1-м и 2-м шагом).

- Как вы считаете, покорили мы гору Объяснений? (ДА). Прикрепляю флажок.

IV. Первичное закрепление нового материала.

–А теперь применим новое правило о проверке сложения при выполнении задания № 2 на с.84.

Запись на доске и в тетрадях с проговариванием правила.

V. Физкультминутка.

VI. Работа над пройденным материалом.

–Пока мы отдыхали с весёлым Снеговиком, к нам в гости пожаловали и другие бурундучки. Они пришли показать вам замечательные цветочки. Но бурундучки и цветочки с секретом. Решите их примеры, и они расскажут всем своим знакомым, какие умные и внимательные дети во 2-д классе.

	1	2
	7 – 8	0 + 74
	40 – 7	62 + 8
	80 – 23	66 + 5
	99 – 6	95 – 9

Примеры решили.



–Бурундучки очень довольны вашей работой, но они прощаются с вами...
Им пора в лесную школу. Давайте на прощанье улыбнемся им, какой смайлик покажем нашим друзьям? (УЛЫБКА).

–Можно ли мне поставить флажок на горе «Считай-ка»? Почему?

–Вы справились с заданием, значит гора покорена.

VII. Решение задач.

–Теперь мы направляемся к следующей горе «Задачкино».

–Какое испытание вас здесь ждёт? (РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ).

–Прочитайте самостоятельно задачу №5 на с.85.

–О чём говорится в задаче?

–В чём находились мандарины сначала?

–Что произошло потом? Куда их переложили?

–Все ли мандарины переложили? А сколько мандаринов переложили в пакет?

–Сколько мандаринов осталось в корзине?

–Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

–Какие опорные слова возьмём для краткой записи? (БЫЛО, ПЕРЕЛОЖИЛИ, ОСТАЛОСЬ).

Составьте краткую запись на доске.

–Запишите решение задачи в тетрадь самостоятельно. Проверим решение.

– Дети, которые решат задачу быстро, подойдут за карточками с новыми задачами.

–Вы задачки порешали. Что я должна сделать? (ПРИКРЕПИТЬ ФЛАЖОК).

–Гору Задачкино дружно покорили. Прикрепляю флажок!

X. Итог урока.

– На уроке вы работали дружно, организованно. Подведем итог.

–Чем занимались на уроке?



–Что было главным? Новым?

–Повторите правило ещё раз.

–Какому девизу мы следовали на уроке? Какое настроение вызвал у вас урок? Поднимите **карточку настроения** (*радость, грусть, удивление, злость*). Вы одолели последнюю гору с успехом. Молодцы! На вершине наших горных цепей прикрепляю последний флажок.

Х. Домашнее задание. Выставление оценок (с комментариями)

– Встали. Обернулись и попрощались с нашими гостями кивком головы.

Использованная литература: Интернет - Сайт «Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

