

*Блохина Марина Николаевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №655*

*Приморского района г. Санкт-Петербурга*

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Философия образования – это область знаний, исследующая закономерности развития образовательной сферы во всех аспектах её функционирования.

Эта наука представляет собой мировоззрение, систему идей и взглядов на развитие образования и влияющих на него внутренних и внешних факторов.

В истории человеческого общества глобальные цели воспитания и образования изменялись и изменяются в соответствии с философскими концепциями, психолого-педагогическими теориями, требованиями общества к образованию.

Очень многое из того, что переживала система образования на протяжении веков, противоречия, которые было невозможно решить в рамках существующей системы, попытки удовлетворить потребности общества в человеке с определёнными качествами, всё это близко и понятно нам, потому что это «вечные» вопросы.

Идеи народности, свободы, гуманизации образования и сегодня являются приоритетными в развитии стратегии школы.



Целостность образования, единство типов учебных заведений, индивидуализация обучения – от решения этих философско-педагогических проблем во многом зависит успешная деятельность современной школы и её будущее в системе образования России.

Сегодня усиливается тенденция интеллектуализма, стремление передать детям как можно больший объём знаний, при этом далеко не всеми понимается важность проблемы гармоничного развития, опасность одностороннего подхода к развивающейся личности.

Задача «научить учиться» ставилась уже в советской школе. Сегодня она становится одной из приоритетных. Информационное общество – общество перманентного образования. Отсюда задача школы: выработка у учащихся соответствующей жизненной установки (внутренней потребности) и необходимых умений и навыков самообразования. Это не только определенные технологии, но и своеобразная идеология: «информация правит миром». Базовые понятия из области теории информации должны преподаваться со школы. В вузе работа с ними должна продолжаться в рамках общих или специальных курсов, вне зависимости от специальности.

До сих пор человек для своего развития всегда что-то или кого-то эксплуатировал – природу, технику, другого человека. Иными словами, созидая себя, он разрушал других, потребляя их энергию. Постиндустриализм ориентирует на извлечение из внешней среды не энергии, а информации. Но это надо уметь. Почему сегодня школьник потерял интерес к знаниям? Прежде всего, из-за информационной перегрузки, точнее, «информационного шума», сведений, потребляемых современным человеком. Информационный шум – это неупорядоченная, некачественная или недостоверная информация. Поставляется она в основном СМИ. Итогом потребления рекламы, «желтой прессы», теленовостей, ток-шоу, сериалов и пристрастия к Интернету является



постоянный стресс. Он приводит к дезориентации в информационном пространстве и отторжению любой сложной информации, например учебной. Навыкам и приемам борьбы с информационным шумом надо учить с детства.

В условиях непрерывного образования, которое в постиндустриальном обществе станет нормой, существенно изменится статус человека – его социальное бытие. Он превратится в «вечного ученика». Поэтому первейшей задачей школы является привитие вкуса к самообразованию. Школа, особенно начальная, должна отчасти перейти от универсальности современной школы к принципу ученичества, характерному для традиционного общества. Там тоже был определенный образовательный алгоритм, но не столь жесткий, как сейчас. В индустриальном обществе школа работает по универсальным типовым программам и методикам. Если заболел ученик или учитель, урок все равно состоится. Если кто-то не успевает освоить материал в отведенное время, его не «доучивают», а просто ниже оценивают. В итоге часть учеников быстро входит в роль «троечника» или «двоечника», то есть «человека второго сорта», «посредственного», «неуспевающего», неуспешного. Чтобы избежать такой (в условиях непрерывности образования) крайне нежелательной коллизии, в младших классах необходим акцент на индивидуальный подход и отказ от оценок (отметок).

Из младшей школы желательно исключить дух конкуренции. Не стоит специально ее стимулировать и в старших классах. Школьник должен учиться не для будущей успешной карьеры, а под влиянием естественной любознательности; не за страх получить двойку, а с удовольствием. В коллективе существует среда естественной конкуренции, и не стоит искусственно подогревать ее баллами.

Рейтинговая накопительная система (РНС) в педагогике становится очень популярной. Стремясь к организации здоровьесберегающего образования,



введено безотметочное обучение в первых классах, но оно часто сводится к обозначению тех же баллов различными обозначениями (звёздочки, наклейки). А родители, да и сами дети «переводят» их в привычные пятёрки и четвёрки. Но никакой содержательной информации о продвижении ребенка в учебном процессе эта система не даёт.

Поэтому, мы считаем, что введение в школе РНС будет наиболее адекватной системой реализации образовательных ценностей, среди которых особое значение придаётся формированию учебной самостоятельности:

- первоочередное право ребёнка на оценку собственной работы;
- наличие понятных учащемуся критериев оценивания.

Работа начинается с первых дней обучения ребенка в школе и направлена на формирование у него умения оценить стоящую перед ним задачу и результаты выполненной работы без помощи взрослого.

Такой подход позволяет ребенку активно включиться в процесс обучения, сознательно относиться к его результатам, что в свою очередь, даёт ему возможность определять собственные образовательные интересы, ставить образовательные задачи. Поэтому правильная организация РНС не только не вредит обучению ребенка, но и решает задачи его личностного развития.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последние годы, - перенос акцента с предметных знаний и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и системы оценивания.

РНС – это поиск нового подхода к оцениванию, который бы позволил преодолеть недостатки существующей отметочной системы оценивания.



РНС – это принципиально иной подход к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал гуманизации обучения, индивидуальный подход, повышение мотивации и учебной самостоятельности.

Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ребёнка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не её исполнитель.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальные продвижения каждого ребёнка и не провоцируют учителя на сравнение детей между собой. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, графики, таблицы.

Особенность процедуры оценивания при РНС обучения состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения.

Самооценка ученика складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае учащиеся будут видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменения системы оценивания.

