

*Берёзкина Зоя Кирилловна*

*Муниципальное образовательное бюджетное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина*

*(с углубленным изучением отдельных предметов)*

*Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

## УЧИТЬ АКТИВНОМУ ПОЗНАНИЮ

О целях биологического образования сказано много. Мы не устаем повторять, что одна из них – подготовить будущее поколение экологически грамотным, глубоко понимающим роль биологической науки в жизни общества и каждого отдельного человека. Как достигнуть этой цели? Какие формы и методы обучения и воспитания наиболее эффективны. Изучение биологии начинается в младших классах, и как важно сохранить у учащихся интерес к этому предмету вплоть до окончания школы, да и потом тоже. Ведь он, по сути, самый интересный и увлекательный предмет. В тоже время надо признать, что в ходе обучения отмечается снижение интереса к биологии у некоторой части детей. Одна из причин в том, что материал учебника на первый взгляд кажется понятным и доступным, знакомым по виденным картинам природы, однако изложен сухо и неэмоционально, что не привлекает к решению сложных задач, имеющих в биологии, не вызывает желания понять все загадки и «белые пятна» науки. Учить детей удивляться природе, отзываться на её красоту, восхищаться её «разумом» призван учитель биологии. Всем известен «почемучный рефлекс» детей, и, согласитесь, почти все вопросы, заданные ребёнком, так или иначе связаны с биологией. Видимо, дети интуитивно понимают значение знаний о природе, что верно подметил ещё Ж.Б. Ламарк,



утверждавший, что из всех знаний наиболее полезны биологические. Фиксируя внимание на всём ярком, необычном, развивая способность запоминать, ориентируясь на конкретное мышление, образное восприятие явлений и процессов, можно облегчить познавательный процесс. Уроки биологии как нельзя лучше подходят для гуманизации знаний. На них можно сочетать научный интерес с эмоциональным представлением и восприятием окружающего мира, создать культ живого. Эстетическое отношение к природе помогает решать задачи экологического восприятия, способствует нравственному отношению к ней. Слова английского моралиста Д. Рескина не утратили своего значения и сегодня: «Тщетны будут наши воспитательные усилия, если мы не научим детей любить поле, цветы, птиц». Вопрос как это сделать? У каждого учителя свои методы и приемы. Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьёзные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. Это тот путь, по которому следует идти в направлении активного познания. Современному человеку недостаточно быть только эрудитом, он должен уметь творчески использовать имеющиеся знания для решения новых проблем. При таком подходе к обучению изменяется его содержание, на первый план выходят методы, приёмы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости – повторять поиск, то есть активизировать своё познание. В основу изложения учебного материала, на мой взгляд, должна быть положена диалектическая логика, то есть восхождение от абстрактного к конкретному. Бесспорно, это возможно через урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. С учётом вышеизложенного мною была сделана попытка по-новому подойти к методике изучения биологии. Проецируя учебные занятия как совместную с



детьми деятельность, я воспроизвожу в памяти образы детей и лик группы, с которой мне предстоит работать – и воспроизвожу в воображении весь ход предстоящей работы этих детей со всеми своими особенностями. Леймотивом в своей работе с детьми, всегда считаю, является счастье жизни, её устройство, основанное на знании истины как объективной реальности. За каждым единичным фактом, представленным в учебном материале, всегда прячется характеристика целостного мира, но выявляется всеобщее только благодаря анализу. Единичное – воплощено в формулировании темы урока, например: «Деление клетки». Всеобщее – воплощение при интеллектуальном восхождении от факта к явлению жизни при произведенном общении, когда в отдельном частном факте выявляется облик всеобщего явления жизни, а значит, обнаруживается и закономерность жизни таковая. Тогда рассмотрение частной биологической проблемы деление клетки открывает возможность увидеть общую проблему продолжения жизни и порождения жизни как таковой во всех её формах. Особенно важно в учебно-познавательной деятельности школьника, на мой взгляд, оснащение каждого ученика в качестве иллюстрации некоторыми операциями, которые я использую в своей деятельности:

Конструирование суждений по формуле «тезис-аргумент-иллюстрация». Предъявленное суждение учащиеся сопровождают доводами в пользу данного суждения: чем сильнее аргумент, тем больше оснований с ним согласиться. С уровнем понятий учащиеся спускаются на уровень представлений (образ, картинка жизни) и наглядно демонстрируют реальное присутствие в жизни утверждаемого. На таких уроках речь другого ученика воспринимается тоже в русле данной формулы: Какое суждение выдвинуто? Какие аргументы приведены? Как выглядит то, о чём идёт речь в выступлении. Далее следует оценивание работы, выступления учеников, их ответов на вопрос с учётом данного критерия.



Понимание, создание и восприятие дефиниции (определения) любого объекта или явления через выделение существенного признака. Сегодня ученик, закатывающий глаза к потолку, пытающийся вспомнить заученное, - педагогический раритет. Сегодняшний школьник должен знать, что определение – это, прежде всего, подведение определяемого понятия под более широкое понятие и выделение существенного признака, который делает определяемый объект тем, что он есть. Всё это возможно. Такое выделение признака, по опыту моей работы, избавляет ученика от автоматического заучивания и способствует активному познанию. Вот когда дети начинают понимать красоту научного определения, где каждое слово имеет смысловое значение.

При классификации совокупности объектов обязательно необходимо предварительное выделение единого основания для разделения на группы. Выдвинув единое основание, ученик уже не сможет расположить в одну группу, например пресмыкающихся и млекопитающих, так как видит логику расположения и логику рассмотрения объектов. Вот теперь дети перестают ссылаться на свою плохую память: достаточно помнить об избранном основании как классификация рождается как будто сама по себе.

Определение поля рассмотрения вопроса в системе пяти вопросов: «что?» - «почему?» - «где?» - «когда?» - «как?». Они, я считаю, опора и одновременно, критерий качества рассмотрения, а значит, и критерий качества знаний, воспроизводимых учеником. Понять какое - то явление – это и значит, определить, что оно собой представляет, почему оно существует, где и когда проявляется и каким образом можно взаимодействовать с ним, планируя получать желательный результат. Усваивая такой подход (эти вопросы - неизменные помощники мыслительной работы), мои учащиеся понимают, что означает для них требование «думать».



В старших классах я иногда использую крупные блоки устного или письменного изложения вопроса, согласно заявленной теме, при соблюдении «обратной последовательности» слов в названии работы.

Такая последовательная, системная работа позволила мне преобразовать ученика как объекта воздействия в субъекта интеллектуального труда и навсегда расстаться с такими проблемами как невыполнение заданий. Субъект познавательной деятельности, то есть ученик, стал более заинтересован в основательности знаний и успешности своей работы. Всё чаще я стала слышать от детей знаменитое «А давайте...». Мои ученики как бы встают рядом со мною, и они действительно создают единое произведение под названием «урок». С одной стороны, урок – это просто, тем более что укрепились устойчивые традиционные формы его проведения. С другой стороны, я считаю, урок – это крепкий орех, который надо уметь расколоть, если хочешь съесть плод и профессионализму урока нужно учиться постоянно в ходе меняющейся жизни.

